



Főigazgatói pályázat: Némethné Bojtor Beáta Mária TK/139/HR/KOZINT/07475-1/2025

## **PÁLYÁZAT**

**A BARCSI SZIVÁRVÁNY ÓVODA, ÁLTALÁNOS ISKOLA, KÉSZSÉGFEJLESZTŐ  
ISKOLA, FEJLESZTŐ NEVELÉS-OKTATÁST VÉGZŐ ISKOLA, KOLLÉGIUM,  
EGYSÉGES MÓDSZERTANI INTÉZMÉNY**

**FŐIGAZGATÓ BEOSZTÁS ELLÁTÁSÁRA**



**Azonosító szám: TK/139/HR/KOZINT/07475-1//2025**

**Pályáztató: Belügyminiszter**

**Pályázó:**

**Némethné Bojtor Beáta Mária**

**7570. Barcs, Deák Ferenc utca 30.**



Főigazgatói pályázat: Némethné Bojtor Beáta Mária TK/139/HR/KOZINT/07475-1/2025

## **SZEMÉLYES MOTIVÁCIÓM**

1995 szeptemberében jelenlegi munkahelyemen, ápolói munkakörben a kollégiumban kezdtem pályafutásomat. Az eltelt időszakban részese voltam a nagy átalakulásoknak, szakmai fejlődéseknek: új épületbe költözés, speciális készségfejlesztő iskolai, szakszolgálati/utazótanári, fejlesztő iskolai, mentorálási feladatokkal való bővülés.

Az intézményben folyó szakmai munka egyre szélesebb körű elismerést vívott ki magának, amit a folyamatos szakmai fejlődés (a szakemberek ellátottságának javulása, a terápiás lehetőségek bővülése), a növekvő szülői igényekre adott válaszok, az integrációban megvalósuló eredmények, valamint a körzethatárok kiterjesztése is elősegített. Az intézmény fejlődése mellett motiválttá váltam, hogy képezsem magam, így a gyógypedagógiai asszisztens végzettség megszerzése után 2003-tól a tanulásban akadályozott tanulókat nevelő- oktató általános iskolában folytattam szakmai utamat. Emellett tovább képeztem magam, és 2007-ben megszereztem gyógypedagógusi diplomámat, s napközis nevelői feladatokat láttam el. 2010-től bizalmat kaptam a napközis munkaközösség vezetésére, mely 15 tagból, pedagógusokból és gyógypedagógiai asszisztensekből tevődött össze. A közösség összekovácsolása és a szakmai munka összehangolása volt a célom, így a szabadidős programok szélesítésével színesebbé váltak az intézmény hétköznapijai.

2018 szeptemberében kezdtem meg igazgatóhelyettesi feladataimat az általános iskola, készségfejlesztő iskola és a kollégium intézmény területein. A jelentős többletfeladatok, adminisztrációs terhek mellett igyekeztem az intézmény szervezeti szinten való működésére is rálátással lenni. Tapasztalatomat felhasználtam a szélesebb alkalmazotti közösség vezetésére is. Örömmre szolgál, hogy a tantestület és a nevelést oktatót segítő asszisztensek a közös cél érdekében a legnagyobb összefogásban és egyetértésben oldják meg az előttünk álló feladatokat, nehézségeket, szakmai kihívásokat. Munkaközösség vezetés és az igazgatóhelyettes évek alatt megszerzett tapasztalataim, valamint az igazgatóhelyettes kollégám és az alkalmazotti közösség biztató megnyilvánulása alapján nyújtom be pályázatomat a Barcsi Szivárvány Óvoda, Általános Iskola, Készségfejlesztő Iskola, Fejlesztő Nevelés-oktatást Végző Iskola, Kollégium, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény Főigazgatói beosztására, mely feladat ellátására felkészültnek és alkalmasnak tartom magam.



Főigazgatói pályázat: Némethné Bojtor Beáta Mária TK/139/HR/KOZINT/07475-1/2025

## VEZETŐI HITVALLÁSOM

Abban a szerencsés helyzetben vagyok, hogy egy olyan intézményben dolgozhatok, ahol az előző évek vezetői a fejlődésemet szolgálva a lehetőségek felkutatásával és bemutatásával, célzottan adták meg az intézmény fejlődésének irányát, melynek megvalósításához a szakmailag felkészült kollektíva elképzeléseit, törekvéseit adekvát módon egymáshoz igazították – ezzel segítve elő a feladatok, újítások abszolválását.

Ezt a hozzáállást kívánom továbbra is képviselni:

### **Mottóm:**

„Ha amit teszel arra inspirál másokat, hogy többet álmódjanak,  
többet tanuljanak, többet tegyenek,  
és többé váljanak,  
akkor vezető vagy.”

/John Quincy Adams/

A mottóként választott idézet tükrözi a vezetői szerepvállalásra vonatkozó elképzeléseimet. Számomra a vezetői munka mesteriskolája a megbízható szakmai tudásban, empátiában, határozottságban következetességben rejlik. A vezetői pozíció önmagában nem elég, a jó vezető akkor képes mások munkáját irányítani, ha emberileg is alkalmas erre a feladatra. Munkaközösség vezetőként és igazgatóhelyettesként is mindig azt tartottam szem előtt, hogy kollégáimmal karöltve közös célokért, a közösségért együtt egymásért dolgozzunk.

Szakmai és emberi szempontból egy megbízható és jól terhelhető alkalmazotti közösség működik, ami megfelelő alapja az új kezdetnek. Az egyéni és intézményi szükségletek, igények összehangolásával a közös irányba haladás garantált.

A feltételek (személyi, tárgyi, gazdasági, infrastrukturális) megteremtésével, a törvényi előírások betartásával, a közös szakmai érdek szem előtt tartásával, a biztonságos és nyugodt munkahelyi klíma fenntartásával a siker megalapozott.



Főigazgatói pályázat: Némethné Bojtor Beáta Mária TK/139/HR/KOZINT/07475-1/2025

Ehhez kívánok vezetőként oly módon hozzájárulni, hogy a teljes alkalmazotti közösség, a tanulók és külső partnerek igényeinek, az új szakmai törekvéseknek való megfelelés és az intézmény sajátosságainak összehangolása révén biztosíthassam az igényes szakmai munka töretlenségét.

Olyan intézményt szeretnék, ami:

- ahová a gyerekek szívesen járnak, mert megértő, motiváló szeretet teljes légkör veszi őket körül.
- ahol a gyermeki kíváncsiságot és az egyéni sajátosságot megőrizve korszerű és hatékony módszerekkel tanulhatnak
- ahol széles körű tevékenység kínálat mellett megfelelően fejlődhetnek, sikerélményekhez juthatnak
- ahova mind ezekért a szülők szívesen hozzák ide gyermekeiket
- amelyik rugalmasan képes alkalmazkodni a tanulók és a szülők, valamint a fenntartó elvárásaihoz
- ahol az alkalmazotti közösség szívesen és motiváltan kezdi a mindennapokat, mindenki fontosnak érzi magát, kreativitását alkotói szabadságát kibontakoztathatja
- Irányítással az intézményben a fejlesztő célú visszajelzés beépül a pedagógiai kultúrájukba
- A változtatást, annak szükségességét és folyamatát, valamint a kockázatokat és azok elkerülési módját megosztom kollégáimmal, a felmerülő kérdésekre mindig választ adok.
- Szívesen befogadom a tanulás-tanítás eredményesebbé tételére irányuló kezdeményezéseket, innovációkat, fejlesztéseket.
- A pedagógusok értékelésében a fejlesztő szemléletet érvényesítem, az egyének erősségeire fókuszálok.
- Ösztönzöm a nevelőtestület tagjait önmaguk fejlesztésére.
- A feladatok delegálásánál az egyének erősségeire építek
- Támogatom, ösztönzöm az innovációt és a kreatív gondolkodást, az újszerű ötleteket.



Főigazgatói pályázat: Némethné Bojtor Beáta Mária TK/139/HR/KOZINT/07475-1/2025

## **1. HELYZETELEMZÉS, ÁLTALÁNOS BEMUTATÁS**

### **1.1. Intézményi alapadatok, ellátott feladatok**

Az alapítás éve: 1980

Az intézmény neve: Barcsi Szivárvány Óvoda, Általános Iskola, Készségfejlesztő Iskola, Fejlesztő Nevelés-Oktatást Végző Iskola, Kollégium, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény

Az intézmény címe: 7570 Barcs, Széchenyi István utca 2.

Az intézmény fenntartója: Kaposvári Tankerületi Központ

Az intézmény típusa: egységes gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai módszertani intézmény

Az intézmény OM azonosítója: 038806

Köznevelési és egyéb alapfeladat:

Általános iskolai nevelés-oktatás

- nappali rendszerű
- alsó tagozat, felső tagozat
- 1. évfolyamtól 8. évfolyamig
- sajátos nevelési igényű tanuló gyógypedagógiai nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos, értelmi fogyatékos, beszédfogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődés zavarral küzdők)
- együttnevelés

Kollégiumi ellátás

- nappali rendszerű
- sajátos nevelési igényű tanuló gyógypedagógiai nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos, értelmi fogyatékos, beszédfogyatékos,



Főigazgatói pályázat: Némethné Bojtor Beáta Mária TK/139/HR/KOZINT/07475-1/2025

halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődés zavarral küzdők)

Utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat működtetése

- Sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók komplex fejlesztése pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs foglalkozások egyéni, vagy csoportos formában
- komplex egyéni fejlesztés biztosítása tanórán kívül, gyógypedagógiai eljárások alkalmazásával

Fejlesztő nevelés-oktatás

- nappali rendszerű
- sajátos nevelési igényű tanuló gyógypedagógiai nevelése-oktatása (halmozottan fogyatékos)

Készségfejlesztő iskolai nevelés-oktatás

- nappali rendszerű
- sajátos nevelési igényű tanuló gyógypedagógiai nevelése-oktatása (értelmi fogyatékos – középsúlyos értelmi fogyatékos)

Óvodai nevelés

- nappali rendszerű
- sajátos nevelési igényű tanuló gyógypedagógiai nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos, értelmi fogyatékos, beszéd fogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődés zavarral küzdők)

Egyéb foglalkozások (napközi, tanulószoba)

**Barcsi Szivárvány EGYMI tanulólétszáma: 118 fő**



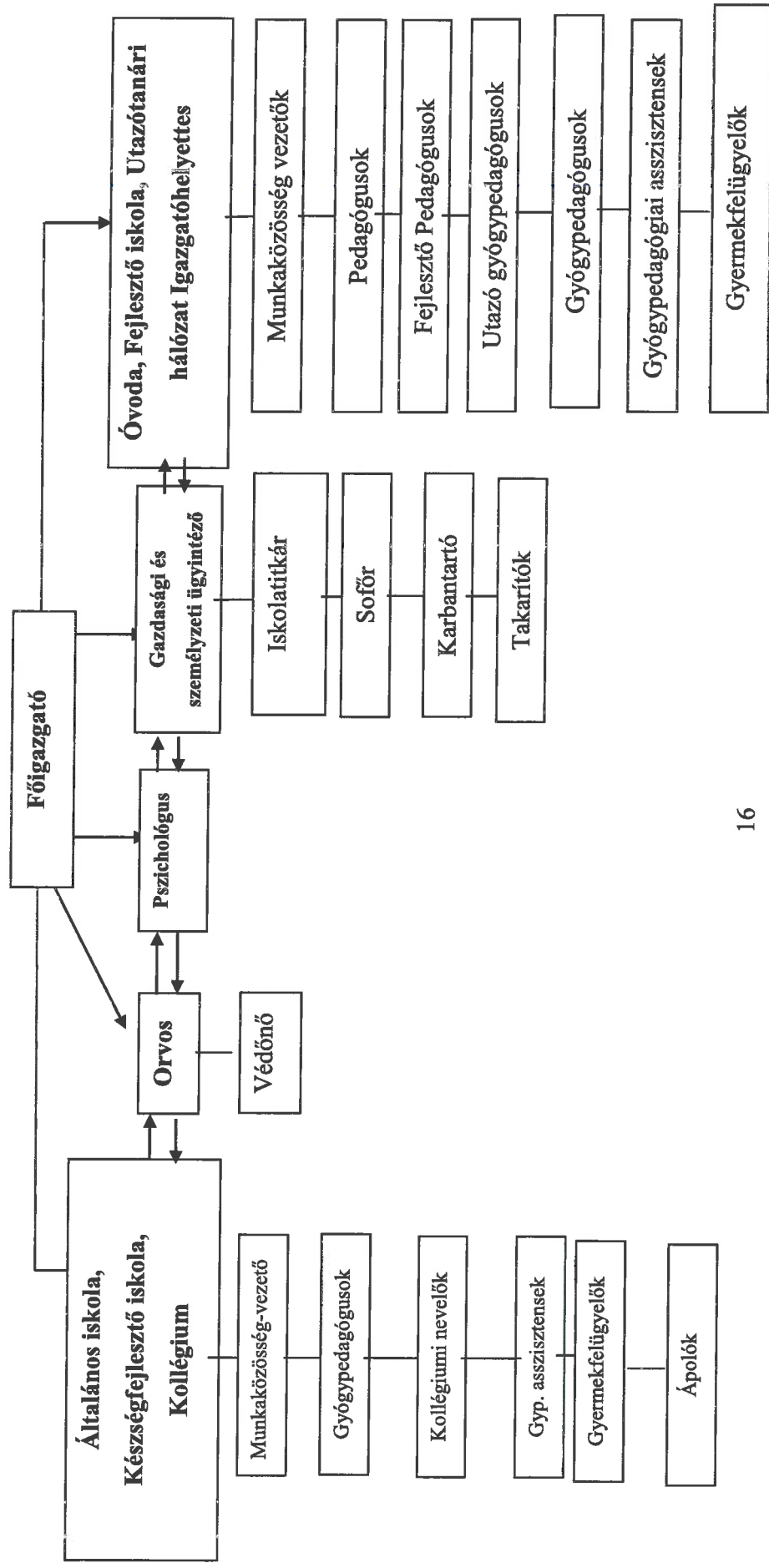
Főigazgatói pályázat: Némethné Bojtor Beáta Mária TK/139/HR/KOZINT/07475-1/2025

Tanulói létszámok	2024-2025 tanév	2025-2026 tanév
Óvoda	11 tanuló	10 tanuló
Általános Iskola Tanulásban ak.	43 tanuló	42 tanuló
Általános Iskola értelmileg ak.	14 tanuló	13 tanuló
Készségfejlesztő Iskola	7 tanuló	8 tanuló
Fejlesztő nevelés-oktatást végző iskola	47 tanuló	44 tanuló
Utazó gyógypedagógiai ellátásban részesülő	234 tanuló	224 tanuló
Kollégium	21 tanuló	18 tanuló



Főigazgatói pályázat: Némethné Bojtor Beáta Mária TK/139/HR/KOZINT/07475-1/2025

### ***Az intézmény szervezeti felépítése***





Főigazgatói pályázat: Némethné Bojtor Beáta Mária TK/139/HR/KOZINT/07475-1/2025

Munkaközösségeink: Tanulásban Akadályozottakat nevelők munkaközösség

Értelmileg Akadályozottakat nevelők munkaközösség

Kollégiumi Munkaközösség

Utazó tanári munkaközösség

Fejlesztő munkaközösség

Alkalmazottak létszáma: 59 fő főállású (2 fő nyugdíjas), 5 fő óraadó, (1 fő nyugdíjas)

Pedagógus végzettséggel betöltött álláshely: 29, engedélyezett álláshelyek száma 36.

Nevelést oktatót segítő dolgozók létszáma 21 fő (2 fő 4 órás)

Téchnikai dolgozók: 9 fő (1 fő 4 órában)



## **1.2. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció**

- A munkaközösség vezetők havi rendszerességgel tartanak munkaértekezleteket, ahol értékelik az elmúlt hónap eseményeit, feladatait, megosztják tapasztalataikat, megbeszélik a pontos adminisztrációt, és megtervezik a soron következő teendőket. - A tagok zárt elektronikus kommunikációs csatornán és a tantestület számára létrehozott email levelezőrendszerben is naprakészen tájékozódhatnak.
- A nevelési értekezletek és az osztályozó értekezletek is alkalmat adtak a rendszeres kapcsolattartásra.
- A munkaközösség vezetők a vezetőséggel történő hatékony és gyors kommunikáció érdekében rendszeres heti megbeszéléseken számolhatnak be az aktuális helyzetekről, problémákról és javaslatokról, a felmerült kérdésekre segítséget, válaszokat, megoldásokat kapnak.
- A pedagógusok és a gyógypedagógiai asszisztensek, együtt összehangoltan dolgoznak az iskola mindennapi működésének biztosításán
- A pedagógusok és a gyógypedagógiai asszisztensek, együtt összehangoltan dolgoznak az iskola mindennapi működésének biztosításán
- A nevelőtestület tagjai között a mindennapi beszélgetések alkalmával biztosított a kommunikáció.

DÖK-képviselők megválasztásával kezdődik minden tanévben a diákönkormányzat munkája. A felsős csoportok két-két fővel képviseltetik magukat a tanácsban. Meghatározzák a feladataikat és céljaikat az aktuális tanévben: rendkívüli ügyelet megszervezése, óráközi szünetekben a felsős osztályok 2 fővel vesznek részt az ügyeleti feladatokban. Iskolánk diákönkormányzata minden tanévben rendelkezhet egy diáknappal, amihez véleményeket, kéréseket gyűjtünk. A tavalyi tanévben formabontó módon arra esett a választás, hogy egy



Főigazgatói pályázat: Némethné Bojtor Beáta Mária TK/139/HR/KOZINT/07475-1/2025

sportos-motivációs nap keretében érezzük jól magunkat. A ballagási próbák, valamint a ballagás zavartalan és színvonalas lebonyolítása érdekében a DÖK is fontos szerepet játszik.

#### ***1.4. Az intézmény külső kapcsolatai***

„Az iskolát a külső kapcsolatokban az intézményvezető képviseli. Az intézményvezető és intézményvezető helyettesek vezetői feladatmegosztás szerint tartanak kapcsolatot a külső szervezetekkel.” PP.59.o.

##### *1. Együttműködés a szülőkkel:*

- A rendszeres kommunikáció, a közös célok megfogalmazása és a kölcsönös támogatás lehetőséget teremt arra, hogy a pedagógiai munka hatékonyabbá váljon.
- A szülők bevonása az iskolai életbe szülői értekezlet, nyílt nap, fogadóórák révén valósul meg. A jövőben további közös programokon való részvételükkel kívánjuk erősíteni a bizalmi kapcsolatot.

##### *2. Együttműködés a város intézményeivel:*

- A városi intézmények is biztosítják rendezvényeink helyszíneit, ezáltal programjainkat színvonalas környezetben valósíthatjuk meg, és szélesebb közönség előtt is megmutathatjuk magunkat: **Móricz Zsigmond Művelődési Központ, Baresi Városi Könyvtár, Baresi Széchenyi Ferenc Gimnázium és Kollégium.**
- Részt veszünk a **Baresi Vikár Béla Alapfokú Művészeti Iskola** népdaléneklési versenyén, Adventi műsorunkra diákokat készítenek fel az intézmény pedagógusai. Iskolai ünnepekeinket színes zeneszámokkal színesítik.
- Kapcsolatot tartunk a **Baresi Család- és Gyermejkölési Szolgálat és Központtal**, az iskolaorvossal és a **védőnővel, az iskolarendőrrel.**
- Az intézmény vezetősége szervezésében egészségügyi prevenció valósul meg minden tanévben a **Kistérségi Járóbetegellátó Központ, a Baresi Gyógyfürdő és Rekreatív Központ, a Diamond Szépségstúdió** munkatársainak közreműködésével:



Főigazgatói pályázat: Némethné Bojtor Beáta Mária TK/139/HR/KOZINT/07475-1/2025

Szűrőnapon vehetünk részt, melyen az alapvető egészségügyi szűrővizsgálatok segítettek felmérni az általános egészségi állapotot, a masszázsek a stresszcsökkentést szolgálták, gyógytorna, dietetikus tanácsadás, boldogságóra segítették a résztvevők kikapcsolódását.

- Megyei tanulmányi versenyeket a szervező intézmények együttműködve bonyolítják le. **Bárczy Gusztáv Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola, Fejlesztő Nevelés-Oktatást Végző Iskola, Kollégium, EGYMI Kaposvár; Nagyatádi Éltés Mátyás Óvoda, Általános Iskola, Fejlesztő Nevelés-Oktatást Végző Iskola, EGYMI; Marcali Hétszínvirág Általános Iskola, Készségfejlesztő Iskola, EGYMI, Komlói EGYMI Pécsváradi**
- Intézményünkbe rendszeresen ellátogatnak **Somogy Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Vármegyei Szakértői Bizottságának** gyógypedagógusai pályaválasztási tanácsadás céljából, illetve a helyszíni felülvizsgálatok lebonyolítására.
- A **Baranya Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Vármegyei Szakértői Bizottságának** gyógypedagógusai is részt vesznek az intézményünkben zajló helyszíni felülvizsgálatokban.
- Pályaválasztási támogatásban részt vesz a **Kaposvári SZC Barcsi Szakképző Iskola** oktatója is.

3. Együttműködés a fenntartóval: **Kaposvári Tankerületi Központtal**

4. Együttműködés civil szervezetekkel, országos köztestülettel, állami szervvel:

- **Barcs Város és Környéke Sérült Gyermekeiért Alapítvány**
  - **MDSZ – Magyar Diáksport Szövetség**
  - **FODISZ – Fogyatékosok Országos Diák- és Szabadidősport Szövetsége**
  - **MPB – Magyar Paralimpiai Bizottság**
  - **Őrláng Egyesület**
  - **OH – Oktatási Hivatal**
  - **Barcsi Rendőrkapitányság:** Iskola rendőr program, Iskolaőr
- Az ünnepi időszakban a **Széchenyi Ferenc Gimnázium** tanulói, az évek óta tartó jó kapcsolatnak köszönhetően karácsonyi ajándékkal leptek meg minket. Két éve a 9. osztályos tanulók részt vesznek a FODISZ Lélekmozgató sportprogramunkon, egész nap együtt sportolunk.



Főigazgatói pályázat: Némethné Bojtor Beáta Mária TK/139/HR/KOZINT/07475-1/2025

- **Barcs Város Önkormányzata** kezdeményezésére egy helyi diáktanács létrehozásában is részt veszünk, ezáltal egy tanulók képviseli intézményünket A Városi Diáktanács az intézményi diákönkormányzatokkal szoros kapcsolatban áll, ezért információs csatornákat is nyitottak ennek érdekében a közösségi felületeken. Az iskolák együttműködése erősíti a diákok közti kapcsolatokat, és egymás elfogadását. Az önkormányzattal való jó kapcsolatnak köszönhetően rendezvényeinket támogatva ingyen biztosítja a közintézmények helyiségeit. A múzeum kiállítóterét, a Művelődési Központ nagytermét – az Adventi Ünnepséggel, a próbák és a program lebonyolítása céljából –, valamint a könyvtár kiállítóhelyiségeit is rendelkezésünkre bocsátják.

### ***1.5. Intézményi hagyományok***

a. Hagyományőrző tevékenységek: Pedagógiai programunknak megfelelően: Advent, Farsang, Húsvét – Locsolóversmondó délután, Májusfa állítás, Gyermeknap programok, Tanévzáró ünnepély, Ballagás

b. Tantárgyi hagyományok: Pedagógiai programunknak megfelelően: komplex tanulmányi verseny, házi versenyek, vetélkedők, vers- és prózamondás, kiállítások szervezése, matematika verseny.



Főigazgatói pályázat: Némethné Bojtor Beáta Mária TK/139/HR/KOZINT/07475-1/2025

## 1.6. A 2025-2026-os tanévre tervezett kiemelt iskolai programok

### 1. Jubileumi ünnepségsorozat programterve

/Intézmény 45 év, Adventi ünnepség 30 év/

Időpont	Program	Megvalósítás tartalma	Megvalósítás forrásai	Támogatási igény tankerülettől
2025.11.24. 13.30 óra	„Hozzád tartozom” c. jubileumi fotókiállítás	- helyszín: Városi Könyvtár, - Téma: sérült gyermek-szülő, testvérkapcsolat, tanítvány – pedagógus kapcsolat bemutatása, - kiállítást megnyitja: Barcs Város Polgármestere,	- Városi Könyvtár kiállítótermének ingyenes használata, - saját paravánok használata, - profi fotós önkéntes munkában készíti a fotókat, - képek nyomtatásának költségeit Barcs Város és Környéke Sérült Gyermekeiért Alapítvány állja,	Kiállítás megvalósításához nem igénylünk támogatást.
2025.11.25. 13.30 óra	Ajándék interaktív koncert az	- helyszín: Móricz Zsigmond Művelődési Központ - koncertet adja:	- Művelődési Központ tánctermeinek ingyenes	A koncert megvalósításához nem igénylünk támogatást.



Főigazgatói pályázat: Némethné Bojtor Beáta Mária TK/139/HR/KOZINT/07475-1/2025

	intézmény tanulói számára	Vikár Béla, AMI növendékei	használata, - zeneiskola hangszeres zenét, éneket és néptáncot tanuló növendékeinek ingyenes fellépése,	
2025.11.26. 10.00 óra	Születésnap ajándék dolgozók és tanulók számára – Adventi főpróbával egybekötve	- helyszín: Móricz Zsigmond Művelődési Központ - Adventi műsor főpróbája, - tanulók, dolgozók részvételével - intézményi születésnap alkalmából – közös tortázással ünepelünk	- Művelődési Központ mozitermének ingyenes használata a műsor alkalmával, - Barcs város önkormányzata a próbákhoz 1 hétre ingyenesen biztosítja a művelődési központ fűtött mozitermét, - a születésnap torták költségét Barcs Város és Környéke Sérült Gyermekeiért Alapítvány állja,	A program megvalósításához nem igénylünk támogatást.
		- helyszín: Barcsi	- jubileumi fát	A



Főigazgatói pályázat: Némethné Bojtor Beáta Mária TK/139/HR/KOZINT/07475-1/2025

<p>2025.11.26. 14.00 óra</p>	<p>Intézményi jubileum alkalmából időkapszula elhelyezése, jubileumi fa ültetése</p>	<p>Szivárvány EGYMI udvar, - időkapszula elhelyezése, jubileumi fa ültetése, - beszédet mond: Szemere Márta, az intézmény nyugalmazott igazgatója, - fellép a városi fűvőszenekear,</p>	<p>felajánlotta a Fenyősi kertészet, időkapszula emléktábláját felajánlotta Migács László kőfaragó,</p>	<p>megvalósításhoz nem igénylünk támogatást.</p>
<p>2025.11.28. 16.30 óra</p>	<p>Városi Adventi ünnepség</p>	<p>- helyszín: Móricz Zsigmond Művelődési Központ - műsort adják az intézményünk tanulói és dolgozói, - az első adventi gyertya meggyújtása, - jótékonysági sütivásár, - Az Év Szivárvány Gyógypedagógiai Díjának átadása, - 30 éves jubileumi díj átadása (a díj és az Adventi ünnepség</p>	<p>- Művelődési Központ mozitermének ingyenes használata, - sütivásár süteményei felajánlás szerint, - műsor megvalósításának kézműves szükséglete – tankerületi forrás igénylése, - gyógypedagógiai és jubileumi díj</p>	<p>- Műsor megvalósításának kézműves szükséglete: kartonok, mécsesek, festékek, színes papírok, ragasztók, lufik, dekor elemek stb. 100 000 Ft, - 2 db plakett vásárlása, gravírozása: 50 000 Ft</p>



Főigazgatói pályázat: Némethné Bojtor Beáta Mária TK/139/HR/KOZINT/07475-1/2025

		<p>hagyományának megteremtője – Szemere Márta – (részére),</p> <p>- meghívott vendégek részére a műsor után vendéglátás,</p> <p>- köszöntőt mond Barcs Város polgármestere,</p>	<p>plakettjének beszerzése – tankerületi forrás igénylése,</p> <p>- műsor után a meghívott vendégek vendéglátása (ásványvíz, kávé, pogácsa 70 fő) - tankerületi forrás igénylése,</p>	<p>- műsor után a meghívott vendégek vendéglátása (ásványvíz, kávé, pogácsa 70 fő): 50 000 Ft</p>
<p><b>2025.12.06.</b> 10.00 óra</p>	<p>Adventi kézműves pályázat kiállítás megnyitója (város és környéki intézmények, civilszervezetek számára kiírt pályázat)</p>	<p>- helyszín: Dráva Múzeum,</p> <p>- Adventi kézműves pályázat eredményhirdetése,</p> <p>- pályamunkákból álló kiállítás megnyitója,</p> <p>- második adventi gyertya meggyújtása,</p> <p>- műsorral fellépnek a Vikár Béla, AMI növendékei,</p> <p>- kiállítást megnyitja: Barcs Város polgármestere,</p>	<p>- Dráva múzeum ingyenes kiállítási helyszínt biztosít,</p> <p>- pályamunkák díjazását Barcs város önkormányzata biztosítja.</p>	<p>A megvalósításhoz nem igénylünk támogatást.</p>



Főigazgatói pályázat: Némethné Bojtor Beáta Mária TK/139/HR/KOZINT/07475-1/2025

## **2. Tanulmányi, sport és népdaléneklési versenyekre készülés**

- XLIX. Országos Komplex Tanulmányi Verseny megyei fordulóján részvétel
- XL Koncz Dezső Országos Komplex Tanulmányi Verseny Dél-Dunántúli Regionális Forduló
- Mezei futás
- X. Vikár Béla Járási népdaléneklési verseny
- Október 6-i városi ünnepség
- Március 15-i városi versmondó verseny

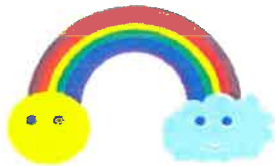
## **3. V. Tehetségnap megszervezése**

A program elsősorban nyertes NTP pályázat keretében kerül megvalósításra, de elutasítás esetén is megszervezzük. A kettős különlegességű tanulóink, valamint a városban működő nem iskolarendszerű szakkörök, önképzőkörök számára is remek bemutatkozási lehetőség. Mindez a társadalmi szemléletformálás jegyében.

### ***1.7. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények***

1. Versenyeredmények: A tantestület tagjai elkötelezettek a sikerek iránt, és bátorítják egymást a felkészítések és együttműködések alkalmával. A tanulói versenyeredményeket többféle felületen is közzétesszük:

- \* Hagyomány, hogy az igazgató szóbeli formában kihirdeti az egész iskola előtt
- \* A szülők a KRÉTA rendszerből értesülhetnek az eredményekről
- \* A felelősök, felkészítők írásos beszámolókat készítenek, melyeket az intézmény közösségi felületein mindenki elérhet.
- \* A kijelölt felelősök az adatokat/eredményeket a faliújságon is közzéteszik.



Főigazgatói pályázat: Némethné Bojtor Beáta Mária TK/139/HR/KOZINT/07475-1/2025

**1.7.1.A Versenyeredményeink:**

2024-2025
2024.10.16. Mezei futóverseny Barcs. Iskolánk 13 tanulóval képviseltette magát. Végül 6 tanulónk nyakába került érem.
2025.03.06-án a barcsi szabadidőpark adott otthont a „Diákolimpia mezei futás számának selejtezőjére. Iskolánkat ezen az eseményen 11 versenyző képviselte. Váltó csapatunk 1 hely, 1 tanuló 2. hely 1 tanuló 3. hely, 1 tanuló 4. hely, 1 tanuló 6. hely, további helyezések a 8-28. helyig.
2025.03.19-én iskolánk 4 tanulóval képviseltette magát a Somogy vármegyei 2024/2025 tanévi diákolimpiai sorozat tavaszi mezei futóbajnokságon, ami az „Ács Lajos emlékverseny” nevet kapta. Eredményeink: 1 tanuló 4. hely, 1 tanuló 6. hely, 1 tanuló 8. és 9. helyen végzett.
2025.03.12-én, „dr. Cseke István vers- és prózamondó verseny” került megrendezésre Március 15-e, az 1848-1849-es forradalom és szabadságharc kezdetének, a modern parlamentáris Magyarország megszületése tiszteletére. Két kategóriában három tanítványunk képviselte iskolánkat.
Nagyatádi Éltes EGYMI-ben „Zengő szavak szavaló verseny” került megrendezésre 2025.04.10-én. kilenc tanítványunk négy kategóriában képviselte iskolánkat. Ezen a rendezvényen iskolánkból az értelmileg akadályozottak alsó tagozatos tanulói részesültek különdíjban.
2025.04.18.A tanulásban akadályozott tanulók nevelését, oktatását ellátó általános iskolák tanulójának. XLVIII. Országos Komplex Tanulmányi Versenye vármegyei válogató csapatunk a 6. helyen zárt.
A Magyar Parasport Napja alkalmából a Magyar Paralimpiai Bizottság (MPB) és a Fogyatékosok Országos Diák-, Verseny- és Szabadidősport Szövetsége (FODISZ) LÉLEKMOZGATÓ RAJZ- ÉS MONTÁZSPÁLYÁZATOT írtak ki. Mi 5 pályaművel indultunk. Egy TA3. osztályos és egy TA8. osztályos tanulónk pályaműveikkel bekerültek a nyertes pályázók közé. Ezen a pályázaton a programbeszámoló is nyertes lett.
Rajzpályázatokon való részvétel. 2024. decemberben kiadott Kis Karácsony, Nagy Karácsony kreatív pályázatra - ahol a kategóriánknak



Főigazgatói pályázat: Némethné Bojtor Beáta Mária TK/139/HR/KOZINT/07475-1/2025

megfelelő kiírásunk Adventi naptár készítése volt - 5 alkotással indultunk. A TA7., TA8. osztályból 3 db A3-as nagyméretű és 2 db A4-es méretű képet festettek az adott témában a tanulók, melyek nagyon szépre sikerültek.

A Magyar Államkincstár idén nyolcadik alkalommal hirdette meg Mestercset elnevezésű országos gyerek- és diák pályázatát, melyre két pályaművel indultunk. A TA8.

osztályból 1 tanuló kollázs technikával, 2 tanuló vegyes technikával készítették alkotásukat.

A Barcsi Coop Zrt szervezésében kiírt Karácsonyi rajzversenyre összesen 32 db munkát adtunk le. Első kategóriában: 3 tanuló

Második kategóriában: 3 tanuló

Harmadik kategóriában: 3 tanuló

A Magyar Madártani és Természetvédelmi Egyesület „Év madara” rajzpályázatot hirdetett óvodás, alsó tagozatos, felső tagozatos, középiskolás, felnőtt és fogyatékossgal élő kategóriákban. A rajzpályázat témája: „2025. év madara - a böjti réce” volt. Erre a felhívásra 4 pasztellal készült alkotást készült a TA8. osztályból.

2025.05.13-án „IX. Vikár Béla Járási Népdaléneklési Verseny” 2 ezüst minősítéssel és 6 bronz minősítéssel tértek haza tanulóink.

## 1.8. Pályázatok

Az intézmény által beadott pályázatok az elmúlt tanévben:

- Pro Filii Alapítvány
  - Barcs Város és Környéke Sérült Gyermekéiért Alapítvánnyal közösen beadott pályázat - ablakcserére 10 0000 Ft-ot nyert
- FODISZ Lélekmozgató program rajzpályázata és programbeszámolója 150 000 Ft Decathlon utalvány értékben sportszervásárlásra nyert.
- NTP – SPEC – 24 – 0013 Szivárvány művészeti műhely IV. 5 000 000 Ft támogatásban részesült.

Továbbra is törekszem arra, hogy minden pályázati lehetőséget megragadjak az intézmény infrastrukturális-energetikai korszerűsítés és szakmai fejlesztése érdekében. Kollégáimat



Főigazgatói pályázat: Némethné Bojtor Beáta Mária TK/139/HR/KOZINT/07475-1/2025

ösztönzőm és támogatom a pályázati lehetőségek felkutatásában, valamint a pályázatok sikeres megvalósításában.

### **1.9. Tanári, vezetői továbbképzések alakulása**

A továbbképzések, beiskolázások során szem előtt tartjuk a hiányterületek és hiányszakmák megszerzését a saját szakember állományunk közreműködésével. Többnyire az ingyenes tanfolyamok elvégzését részesítik előnyben a kollégák, melyek pályázat keretében, ill. a POK/OH szervezésében valósulnak meg. Ez alapján a kollégák egy része többdiplomás, szakvizsgával rendelkezik, illetve célzottan a mindennapi munkát segítő tanfolyamok elvégzésével újítják meg tudásukat

Elfogadott beiskolázási tervben szereplő pedagógusképzések:

Ebben a tanévben 1 fő megkezdte és folytatja SNI szakvizsga megszerzésére irányuló tanulmányait.

Anyagi vonzattal nem járó pedagógusképzések:

2 fő NOKS kolléga és 1 fő könyvtáros tanító munkatárs folytatja gyógypedagógiai alapfokú tanulmányait.

A 2025-2026-os tanévben 2 fő megkezdte a köznevelési igazgatóképzés keretében a tanulmányait.

Az RRF -124-25 induló fenntartói pályázatnak köszönhetően 17 kolléga vesz részt a jelenlegi tanévben továbbképzésen.



Főigazgatói pályázat: Némethné Bojtor Beáta Mária TK/139/HR/KOZINT/07475-1/2025

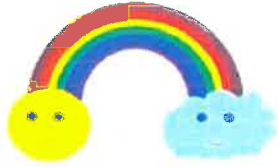
„Isten minden kis csücskének akad  
hely a kórusban,  
Némelyik hangja mély, a másiké  
magas,  
Megint másik hangosan ciripel  
a telefondróton,  
és aki csak tapsolni tud,  
olyan is akad...”  
Margaret Martle

### **1.10. Gyógypedagógiai óvoda**

Az óvodai csoport létrehozását a szülők és gyermekek igénye hívta életre. Az óvoda egy csoporttal a 2025-2026-os tanévben 10 fővel működik.

Az óvodai nevelés folytatója a családi nevelésnek – kiegészíti, bizonyos esetekben korrigálja – s amely gyermeknél a korai fejlesztés megvalósult, arra épít. A szülők a megszokott szakértő hozzáfordulást várják el tőlünk, egész napos elhelyezéssel, munkavállalásuk érdekében. A gyerekek átlagéletkora 6,1 év, a különböző képességterületeken 2,5-3 éves szinten teljesítenek.

A legfontosabb feladatként így a közösséghez szoktatást, a foglalkoztathatóság kialakítását, illetve a nem verbális és verbális kommunikáció alakítását határozzuk meg. Az egyéni fejlesztési tervek ezen eredmények és a szakértői véleményekben előírt fejlesztési javaslatok alapján készülnek. A gyerekek figyelemének, szabálykövetési képességének nagy mértékű különbözősége miatt a klasszikus csoportos foglalkozások szervezése helyett az egyéni foglalkozásokra helyezzük a hangsúlyt. Többségük a szabad tevékenység során is állandó megsegítést, kontrollt igényel, így a játékfejlesztés is fontos feladat. Mozgásfejlesztő szoba



Főigazgatói pályázat: Némethné Bojtor Beáta Mária TK/139/HR/KOZINT/07475-1/2025

rendszeres használatával optimálisan megvalósítható volt a mindennapos testnevelés és a mozgásfejlesztés.

**1.10.1. Tárgyi feltételek:** Intézményünk óvodai csoportja külön épületben kapott helyet, mely az EFOP-4.1.6-16-2017-00023 számú fenntartói pályázatnak köszönhetően külső szigetelésen esett át, megoldva a befűtési problémákat. Így nyugodt, biztonságos életteret tudunk biztosítani ennek a korosztálynak.

Az óvodai csoportszoba 30m<sup>2</sup>-es foglalkoztató terem. Öltöző és gyermekmosdó tartozik hozzá, WC-vel, zuhanyzóval. Ezen kívül egy, 40 m<sup>2</sup>-es mozgásfejlesztő szoba a szükséges tornaeszközök igen széles választékával áll rendelkezésre. Az iskola udvarán belül saját udvarrész használatra van lehetőség. Az egyéni fejlesztéseknek, terápiáknak az iskola épületében található fejlesztőszobák adnak helyet.

Az óvoda berendezése esztétikus, karbantartott, korosztálynak és a létszámnak megfelelő. A szokásos óvodai berendezéseken kívül sérülés specifikus speciális eszközökkel is rendelkezik. Pályázat útján és a tankönyv rendelés során biztosított eszközforrásból minden évben bővítjük a játékkészletet, a szemléltető, fejlesztő eszközöket.

#### **1.10.2. Személyi Feltételek:**

Az óvoda teljes nyitvatartási idejében a nevelőmunkát óvodapedagógusok végzik. A pedagógiai munkát szükség szerint dajka, ápoló, gyógypedagógiai asszisztens tudja segíteni. Az egyéni fejlesztéseknél, speciális terápiáknál szakos gyógypedagógiai tanárok látják el a feladatokat. Fejlesztő pedagógiai tapasztalataik, pszichológiai felkészültségük nagyban segíti az óvónők munkáját.

További szakembereink: orvos és védőnő, pszichológus, akik rendszeresen vizsgálják és ellenőrzik a gyermekek fejlődését, szűrővizsgálatokat végeznek. A korszerű pedagógiai munka sokoldalú, tájékozott, képzett óvónőket igényel. Éppen ezért elengedhetetlen az önképzés, a tudásmegosztás, belső-külső továbbképzés.



Főigazgatói pályázat: Némethné Bojtor Beáta Mária TK/139/HR/KOZINT/07475-1/2025

### **1.11. Fejlesztő nevelés-oktatást végző iskola**

Intézményünkben 2003 óta működik fejlesztő nevelés-oktatást ellátó fejlesztő iskolai csoport. A jelenlegi két csoport létszáma 7-8 fő, továbbá egyéni fejlesztésben részesül 29 tanuló. Köznevelési alapfeladataink közé tartozik a fejlesztő nevelés-oktatás biztosítása a tanulóknak 6-tól, 23 éves koráig. Fejlesztő nevelés-oktatást a szakértői véleményekben előírtaknak megfelelően csoportos formában és egyéni fejlesztés keretén belül biztosítjuk. A fejlesztő iskolai csoportokban az oktatás, nevelés az intézmény Pedagógiai Programjának megfelelően és a „Haladási ütemterv Fejlesztő nevelés- oktatásban résztvevő osztályok számára” című módszertani segédlet alapján történik, amely elkészítésében a területen dolgozó szakemberek is részt vesznek. Az ütemtervben tantárgyakra vonatkozóan lebontva megtalálhatók az elsajátításra javasolt témák, az azokhoz tartozó tananyagok, azok céljai, az elsajátításhoz szükséges feladatok, javasolt módszerek, eszközök leírása. Korosztályi bontásban különül el a tananyagok cél és feladatrendszere. A tanulók egyéni szükségletei szerint bővítik, illetve szűkítik a témakörök tartalmait, a tananyag cél és feladatrendszerét. A tanulók fejlesztési tervének elkészítésénél a szakemberek figyelembe veszik a Szakértői Bizottság által kiállított Szakvéleményt, valamint az év elején felvett TARC teszt által kapott mérési értékeket. A kapott eredmények alapján kijelölik a tanév során a fejlesztési célokat, és hozzá rendelik a feladatokat. Júniusban a területen dolgozó pedagógusok újra elvégzik a tanulók felmérését TARC teszttel.

**1.11.1 Tárgyi feltételek:** A csoportok a felújított udvari épületben helyezkednek el, mely komfortos és az egyedi igényeknek is megfelel. A csoportszobák ugyancsak az EFOP-4.1.6-16-2017-00023 számú fenntartói pályázatnak köszönhetően külső szigetelésen estek át, így az infrastruktúra javulásával komfort érzet is jelentősen javult. A csoportszobákhoz tartoznak akadálymentes szociális helyiségek is, valamint fejlesztő szobák is rendelkezésre állnak.



Főigazgatói pályázat: Némethné Bojtor Beáta Mária TK/139/HR/KOZINT/07475-1/2025

**1.11.2. Személyi feltételek:** A két csoportban gyógypedagógusok (osztályfőnök) és gyógypedagógiai asszisztensek (csoportonként 2 fő) végzik az oktató nevelő munkát.

### 1.11.3. Egyéni fejlesztés

A 2025/2026-ös tanévben a fejlesztő nevelés-oktatás egyéni fejlesztésben részesülő tanulók száma 29 fő.

A gyermekek egyéni fejlesztései a következő módon valósulnak meg:

- A Barcsi Együtt Egymásért Szociális Otthon tanköteles lakói részére gyógypedagógusaink, az intézmény által biztosított termekben tartják a fejlesztéseiket.
- A foglalkozásokra a szülők hozzák be gyermekeiket az iskolánkba.
- Gyógypedagógusaink kijárnak a diákjaink családjaihoz.

A Barcsi Gyerekotthonban a fejlesztő nevelés, oktatás keretén belül 12 fő részesül egyéni fejlesztésben. Életkor szerint a legfiatalabb 7 éves, a legidősebb 22 éves. A tanulók egy részénél a gyógypedagógiai foglalkozás külön teremben történik, de vannak olyan gyermekek, akik ágyhoz kötöttek az ő fejlesztésük ágyuk mellett valósul meg. A fejlesztésekkel itt nem csak oktatunk, hanem próbáljuk a mindennapi életüket egy kicsit színesebbé tenni. Az itt tanuló gyermekek az iskolai rendezvényeken nem tudnak részt venni, de a szociális otthon rendezvényein lehetőségeinkhez képest (nézőként, vagy hallgatóként) jelen vannak.

A szülők által behozott tanulók egyéni fejlesztése az intézményünk felújított mozgástermében történik. A tanórához szükséges eszközök nagy része ebben a helyiségben megtalálható, így a pedagógus számára sokkal könnyebb az óra megszervezése. A szülők kulturált helyiségben várakozhatnak, míg gyermekükkel szakember foglalkozik.

Tapasztalataink azt mutatják, hogy a családoknál történő fejlesztések alkalmával a gyógypedagógusaink többségében nem mindig ideális körülmények (pl. a családtagok zavarják a tanórát, nem megfelelő higiénia körülmények) között tudják végezni munkájukat.



Főigazgatói pályázat: Némethné Bojtor Beáta Mária TK/139/HR/KOZINT/07475-1/2025

### **1.12. Általános Iskola**

Általános iskolánkban a sajátos nevelési igényű tanulók gyógypedagógiai nevelése-oktatása során biztosítjuk 1-8. évfolyamig az alapfokú nevelést-oktatást. Célunk, hogy gyermekeink életében, céljaiban a pozitív gondolkodásmód, jövőkép alakuljon ki, mely csak a test és a lélek harmonikus együttlétével lehetséges. Ehhez viszont elengedhetetlenül fontos a művészetek iránti nyitottság, a gyermeki kíváncsiság folyamatos ébrentartása. Tevékenységeinkben is vezető szerepe van a helyes önértékelés kialakításának.

Az általános iskolában a tanulói létszám 55 fő.

#### **1.12/A Nevelő-oktató munka, a tanórai nevelő-oktató munka**

Tanulásban akadályozottak általános iskolai osztályai 1-8. évfolyamokon: TA1-2., TA3-4., TA5., TA6-7., TA8.

Értelmileg akadályozottak általános iskolai osztályai 1-8. évfolyamokon: ÉA 1-3., ÉA 3-8.

- A három alsó tagozatos összevont csoportban az alapkészségek és a pszichés funkciók fejlesztése kerül előtérbe, melyhez gyermekközpontú, játékos, mozgásos-cselekvéses módszereket alkalmazunk, az érzéki megtapasztalást helyezzük előtérbe. Gyógypedagógiai asszisztenseink a pedagógusokkal történő egyeztetést követően gondoskodnak az oktatáshoz szükséges eszközök elkészítéséről és előkészítéséről, a tanórákon használt anyagok és segédletek elrendezéséről.
- Felső tagozaton, a négy csoportban célunk, hogy a tantárgyi követelmények elsajátításához hatékonyabbá váljon az önálló tanulás és információfeldolgozás. Az egymásra épülő megismerési módszerek (megfigyelés, leírás, összehasonlítás, mérés) és a differenciálás továbbra is elsődleges fontosságúak.



Főigazgatói pályázat: Némethné Bojtor Beáta Mária TK/139/HR/KOZINT/07475-1/2025

Egyéni bánásmód:

- A 20/2012 (VIII.31.) EMMI rendelet 6. melléklete alapján a tanulási képességek fejlesztése az egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs foglalkozásokon történik. A szakértői bizottság szakvéleményében foglalt fejlesztési tanácsokat és javaslatok figyelembe véve készítjük el az egyénre szóló fejlesztési terveket, melyek egyszerre csökkentik a hátrányokat, építenek a meglévő erősségekre, és támogatják a tanulók személyiségének kiteljesedését. A tanévek őszi időszakában elvégzett bemeneti mérés, a DIFER (Diagnosztikus Fejlődésvizsgáló Rendszer) eredményeit is felhasználjuk a tanévre vonatkozó fejlesztési tervek összeállításánál. Az Egyéni Fejlesztési Terveket a szülők a 2025.10.20-i fogadó órán és nyílt napon megismerhették.
- A mozgásfejlesztés megvalósításában gyógytestnevelő végzettségű és TSMT terapeuta kollégák segítik a kialakult egészségügyi elváltozások korrekcióját, az idegrendszer érését. A gyermekek szenzoros, motoros és kognitív részképességeit vizsgálja a tanév elején felvett Longitudinális Komplex Diagnosztika (LongiKid©) vizsgálat, melyre épült a Tervezett SzenzoMotoros Tréning.

#### **1.12/B Nevelő-oktató munka, a tanórán kívüli iskolai élet szervezeti formái:**

Rendszeres tanórán kívüli foglalkozások:

- A térlátás, formaérzékelés, finommotorika fejlesztésére kiváló anyag a gyurma és a sóliszt gyurma. Szakköri óra keretein belül valósul meg heti egy alkalommal a „Gyurma szakkör” a TA5. osztály tanulói számára, ahol a gyerekek saját elképzeléseik alapján formálhatnak alakokat, tárgyakat, így kibontakozhat a kreativitásuk, fejlődik a képzelő erejük és alkotókészségük. A már megismert formázási technikákkal készült tartósabb tárgyakat kiszáritást követően díszként vagy ajándékként hasznosítják.
- Az esztétikai nevelés és a kézügyesség fejlesztése ugyancsak játékos, örömteli formában valósul meg a „Papírcsodák szakkör” keretein belül a TA1-2.-3-4. osztályos tanulókkal. A foglalkozások során a tanulók aktívan részt vesznek az osztály- és



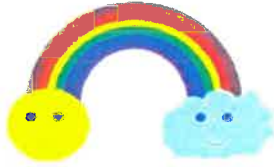
Főigazgatói pályázat: Némethné Bojtor Beáta Mária TK/139/HR/KOZINT/07475-1/2025

folyosódekorációk, valamint az ünnepi időszakhoz – például adventhez és karácsonyhoz – kapcsolódó dísz- és ajándéktárgyak elkészítésében, alkotásaikkal emelik az Adventi ünnepsorozat során megrendezett kézműves vásárok színvonalát. A szakkör keretein belül több rajzpályázatra is készültek alkotások, melyek lehetőséget biztosítanak az önkifejezésre és az alkotás örömeinek megtapasztalására.

- „Boldogságóra” foglalkozásokon vesznek részt a tanulók heti egy-egy alkalommal, ahol a boldogságóra havi tematikus témái hozzájárulnak a gyerekek érzelmi intelligenciájának és pozitív gondolkodásának fejlesztéséhez.
- „Sportszakkör” célja a tömegsport megteremtése és az egészséges életmód népszerűsítése, beleértve a diákok fizikai és mentális fejlesztését (pl. mozgáskoordináció, erőnlét, csapatszellem, kitartás) is. Emellett fontos feladata a tehetséges tanulók felismerése és felkészítése a versenysportban való részvételre.
- A „Barcsi Vikár Béla zeneiskolában” hét, tanulásban és értelmileg akadályozott gyermek sajátítja el a csengő hangszer használatát a színes kotta módszer segítségével. A zenei nevelés olyan kompetenciák kialakulását segíti elő a gyermekekben, amelyek felnőttként előnyt jelentenek a munkahelyi érvényesülésben. Fejleszti a gyerek szépérzékét, kreativitását, és ezek a készségek egész életén keresztül elkísérik majd. Zeneiskolásaink színvonalas produkciójukkal színesítik iskolai ünnepélyeinket és városi rendezvényeken is képviselik intézményünket.

#### **1.12/C Alkalmanként szervezett foglalkozások:**

- a) Az elmúlt tanévekhez hasonlóan minden évfolyamon lehetőség van a „hála” gyakorlására, így az osztályfőnökök idén is kezdeményezték a többi tanulócsoporthoz a boldogságóra program folytatását.
- b) Pályaorientációs napokon vesznek részt a TA8. osztály tanulói.
  - A Somogy Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat két munkatársa az előző tanévekhez hasonlóan idei tanévben is ellátogatnak intézményünkbe, s pályaválasztási tanácsadást tartottak végzős diákjaink számára. A tanulók



Főigazgatói pályázat: Némethné Bojtor Beáta Mária TK/139/HR/KOZINT/07475-1/2025

alaposan tájékozódhatnak a továbbtanulási lehetőségekről, a munkaerőpiac aktuális helyzetéről, melyet a szülőkkel együtt beszélnek meg.

- A továbbtanulás előtt álló tanulók számára minden tanévben lehetőséget biztosítunk arra, hogy átfogó képet kapjanak a helyi szakképzési kínálatról és a különböző képzési formák jellemzőiről. A Kaposvári SZC Barcsi Szakképző Iskola pedagógusával interaktív formában zajlik a beszélgetés, amely során a tanulók nyíltan megfogalmazhatják kérdéseiket, dilemmáikat, és ezekre részletes, személyre szabott válaszokat kapnak. Az alkalom hozzájárul ahhoz is, hogy csökkenjen a továbbtanulással kapcsolatos bizonytalanság és növekedjen a motiváció a pályaválasztás iránt.

c) Látogatás az iskolai könyvtárba.

Tanulóink könyvtárhasználati órákon vesznek részt, ahol megismerhetik a könyvtár szerepét, a könyvtárban elvárt viselkedés szabályait, megtudják hogyan vigyázhatnak a könyvekre, milyen könyvtári szolgáltatásokat vehetnek igénybe. Bízunk benne, hogy a könyvtár működésének pozitív élményeken keresztül történő megismertetése hozzájárul ahhoz, hogy a gyerekek nyitottabbá váljanak a könyvtárhasználatra.

d) Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata.

- A gyermekek számára kialakított „golyófürdő” kiváló szórakozást és fejlesztést biztosít: segíti a nagymozgások (mászás, gurulás, egyensúlyérzék) fejlődését, a térérzékelés és a testtudat alakulását, vagy egy kellemes relaxáció élményét nyújtja.
- Remek elfoglaltság a két „matatófal”, amikkel óráközi szünetekben játszhatnak a gyerekek, s a különféle anyagok, textúrák, fények által fejlődik érzékelésük, finommotorikájuk, logikájuk.
- Nyugtató, csendes környezetű „sósobánk” segít a feszültség oldásában, az immunrendszer erősítésében.

e) LEP programon vesznek részt az általános iskola tanulói, a kisebbek helyi szinten bábelőadás formájában, a felső tagozatos diákok utazással egybekötött színház-vagy cirkusz előadást tekinthetnek meg.



Főigazgatói pályázat: Némethné Bojtor Beáta Mária TK/139/HR/KOZINT/07475-1/2025

### **1.12/D Tárgyi feltételek:**

Az általános iskolának otthont adó főépület 1960-ban épült. Kezdetben laktanya volt, majd határőrség lett. 1999-2000-ben, az épületbe költözéskor történt egy jelentősebb belső átalakítás, mely a helyiségek jelenleg is érvényes elosztását, elhelyezkedését eredményezte. Később egy pályázat útján a földszinti helyiségek korszerűsítése is megtörtént, melyek 20213-tól nagyrészen pedagógiai szakszolgálat használatába kerültek. Az épület egy részének a tetőfelújítása egy súlyos beázás miatt szükségessé vált 2014-ben. Időszerű az épület teljes egészének, víz- és fűtésrendszerének korszerűsítése, felújítása.

Az akadálymentesítés részben megoldott: Braille-írást tartalmazó tájékoztató elemek és padlóba integrált vezetősávok segítik a látássérült tanulók tájékozódását. Mozgássérült gyermekek, tanulók számára lift került kialakításra, mely jelenleg nem üzemel, felújításra szorul. A mozgássérült tanulóknak rámpa segíti az épületbe való bejutásukat.

Az épület földszintből és egy emeletből áll, melyhez egy kisebb udvar, udvari épületek és betonozott pálya is tartozik.

Az intézménynek elülső és hátsó udvara egyaránt van. Az épület előtti udvar felerészben füvesített, parkosított, felerészben betonozott, parkolásra alkalmas. A tanévzáró ünnepély és ballagás is itt kerül lebonyolításra. Az épület mögötti udvarrészt használják a tanulók az órák közötti szünetek idején, ill. 16 óra után a kollégium lakói is. A tanévnyitó ünnepély és a hirdetések az itt kialakításra kerülő, ún. podeszton zajlanak.

A kültéri sportpálya nem csak a kültéri testnevelés órák lebonyolításának helyszíne, hanem a mozgás kielégítésének, csapatjátékok, sorversenyek, szabadidős programok szervezésének helyszíne is. Rendelkezünk egy tornaszobával, és jól felszerelt sportszertárral

Tantermeinkben sajnos hiányos a digitális tábla ellátása, 7 tanteremben Az IKT eszköz tanórai használatát mobil digitális tábla mozgatásával, oktatási célú lapotokkal tudjuk helyettesíteni. Informatika teremben a digitális kultúra tantárgy oktatása folyik, illetve szabad kapacitás esetén más órákon-szabadidős foglalkozásokon is használják tanulóink. Könyvtárszobánk



Főigazgatói pályázat: Némethné Bojtor Beáta Mária TK/139/HR/KOZINT/07475-1/2025

szűkös helyiséggel rendelkezik, így a könyvtárolmány elhelyezése, valamint a nagyobb létszámú csoportoknak tartott foglalkozások megtartása mindig kihívást jelentenek.

Udvari részünk két részre osztható, a kisebb részen füves homokos területen mobil játékok kerülnek kihelyezésre a gyerekeknek. A nagyobb udvar részen játszótér áll rendelkezésre, ahol a nagy tér és a játékok remekül kielégítik minden gyermek mozgásigényét.

#### **1.12/E. Személyi feltételek:**

Pedagógus munkakörben dolgozók létszáma az Általános Iskolában: 16 fő,

#### **Végzettség megnevezése**

Gyógypedagógus:	13 fő
Egyéb pedagógus:	3 fő
Gyógypedagógiai asszisztens:	10 fő
Ápoló:	0 fő
Gyermekfelügyelő, dajka:	0 fő
Hittan oktató	2 fő

#### **1.13. Készségfejlesztő Iskola**

A készségfejlesztő iskola a közép-súlyos értelmi fogyatékos tanulók részére biztosítja az életkezdéshez való felkészülést, a munkába állást lehetővé tevő egyszerű betanulást igénylő munkafolyamatok elsajátítását. A közép-súlyos értelmi fogyatékos tanulók igen eltérő egyéni adottságokkal bírnak, fejlesztésük során egyénenként is eltérő nevelési, oktatási igények és szükségletek jelentkeznek. A tanulási képességet a közép-súlyos értelmi fogyatékos tanulók esetében elsősorban a *kognitív képességek* eltérései határozzák meg. A készségfejlesztő iskola 9-10. évfolyamán az általános műveltséget megalapozó nevelés, továbbá pályaorientáció, szakmai előkészítő ismeretek oktatása folyik, heti 34 órában. Ezen órákon felül a rehabilitációs fejlesztő órák heti 4 órában csoportos keretek között zajlanak. A 11-12. évfolyamon a képességek fejlesztése, a közismereti oktatás és a szakmai képzés szerves egységet alkot. A tanulók heti óraszámja 34 óra, ezen felül további 5 óra rehabilitációs fejlesztést kapnak csoportos kereteken belül.



Főigazgatói pályázat: Némethné Bojtor Beáta Mária TK/139/HR/KOZINT/07475-1/2025

#### **1.13.1.Konyhai kisegítő modul célok és feladatok:**

- A konyhai kisegítői munka ismereteinek elsajátítása.
- A fejlesztett kompetenciák mentén a minél teljesebb munkahelyi integráció elérése.
- A tanuló munkaerő-piaci felkészítésének támogatása.

A készségfejlesztő iskola 11-12. évfolyamán törekszünk arra, hogy a tanulóknak korszerű szakmai ismereteket nyújtsunk, és megfelelő szaktudással támogassuk a gyakorlati képzés eredményességét. Alakuljon ki a konyhai kisegítő munka gyakorlatával kapcsolatban pozitív hozzáállás, hivatástudat, érezzék, hogy munkájuk fontos, fejlődjön a felelősségtudatos munkavállalói magatartás.

#### **1.13.2.A konyhai kisegítő modul oktatásának tárgyi feltételei**

A létszámnak megfelelően felszerelt, világos és jól szellőztethető szaktanterem áll rendelkezésre, amely a tanulók testméretéhez és az ergonómiai szempontokhoz igazodó, kényelmes székekkel és munkaasztalokkal van berendezve. A tantermi műhely infrastruktúrája sajnos nem felel meg a szakmai oktatáshoz szükséges követelményeknek, hiszen a szükséges áramellátás, a víz-szennyvíz rendszer nem biztosított, a konyhai gépek és berendezések használatát, valamint bizonyos konyhai tevékenységeket a kollégák csak imitálva tudják oktatni.

#### **1.13.3. Háztartástan-Életvitel modul céljok és feladatok:**

- Járuljon hozzá olyan ismeretek, készségek elsajátításához és szokások kialakításához, amelyekkel a tanulók képességeikhez mérten kisebb irányítás mellett - képessé válnak a mindennapi életben előforduló egyszerű önellátó, konyhai, takarítási és a házimunkához tartozó feladatok elvégzésére. A tanulók legyenek képesek a takarítási, tisztítási, mosási munkafolyamatokhoz a megfelelő vegyszereket kiválasztani és azokat körültekintően használni.



#### Főigazgatói pályázat: Némethné Bojtor Beáta Mária TK/139/HR/KOZINT/07475-1/2025

- Az elméleti ismereteket minél teljesebben, pontosabban és körültekintően legyenek képesek alkalmazni a gyakorlatban.
- Ismerjék a munka- baleset- és környezetvédelmi szabályokat, azok betartásával kitartóan végezzék a tevékenységeket.
- Ismerjék a háztartásban használt eszközök, gépek alkalmazási területeit és azokat tudják biztonságosan működtetni, rendeltetésszerűen használni.
- Alakuljon ki az igény az ápoltság megjelenésére, a tiszta, rendezett és harmonikus környezetre, erősítse a környezettudatos szemléletet és magatartásformát.
- Alakuljon és erősödjön meg az együttműködő, szabálykövető magatartás, a munkavégzés során felmerülő problémákat, nehézségeket ismerjék fel, megoldásukhoz hatékonyan kérjenek segítséget.
- Váljanak képessé az elsajátított ismeretek, tevékenységek iskolán kívüli alkalmazására.
- A szociális képességek fejlesztésével és a munkatevékenységek gyakorlásával növelje a fiatalok esélyegyenlőségét a társadalmi élet minden területén.

#### **1.13.4.A háztartástan-életvitel készségfejlesztő kerettanterv oktatásának tárgyi feltételei:**

A létszámnak megfelelően kényelmes székekkel, munkaasztalokkal berendezett, háztartási gépekkel és eszközökkel felszerelt világos, jól szellőztethető szaktanterem áll rendelkezésre. A tantermi műhely infrastruktúrája sajnos nem felel meg a szakmai oktatáshoz szükséges követelményeknek, hiszen a szükséges áramellátás, a víz-szennyvíz rendszer nem biztosított, a konyhai gépek és berendezések használatát, valamint bizonyos konyhai tevékenységeket a kollégák csak imitálva tudják oktatni.



Főigazgatói pályázat: Némethné Bojtor Beáta Mária TK/139/HR/KOZINT/07475-1/2025

#### **1.13.5.Személyi feltételek:**

Pedagógus munkakörben dolgozók létszáma 8 fő,

Gyógypedagógus:	7 fő
Egyéb pedagógus:	1 fő
Gyógypedagógiai asszisztens:	1 fő

#### **1.14. Kollégium**

A kollégiumba két csoportban 18 gyermek elhelyezésével folyik a nevelő munka. A tanulók neme, életkora, sérültségének milyensége, annak súlyossága meghatározza a kollégiumban folyó nevelőmunka irányát, módszereit. A kollégium második otthon, ezért mindent megteszünk azért, hogy jól érezzék magukat kollégista gyermekeink. Célokat, feladatokat határozunk meg annak érdekében, hogy a kollégium lakói hasznosan tevékenykedjenek, s közben a képességeik, készségeik és a személyiségük is fejlődjön. Arra törekszünk, hogy programjainkkal színessé, változatosá tegyük mindennapjaikat. A kollégiumban lakó tanulók életkora 6 és 20 éves között van, összetételük: 13 fiú 5 lány. A halmozottan sérült és óvodás korú gyermekeknél továbbra is a gondozási feladatok, és az önállóságra nevelés kerülnek túlsúlyba.

##### **1. 14.1. A kollégiumi munkánk során céljaink a következők:**

1. A biológiai lét értékeinek átadása.
2. Az Én harmóniájára és autonómiájára vonatkozó értékek átadása.
3. A társas kapcsolatokra vonatkozó értékek átadása.
4. A társas eredményességre vonatkozó értékek kialakítása.
5. A humanizált társadalom értékeinek átadása.
6. Környezeti nevelés



Főigazgatói pályázat: Némethné Bojtor Beáta Mária TK/139/HR/KOZINT/07475-1/2025

**A célok megvalósítása a következő tevékenységek során valósulnak meg:**

Az önellátási képességek fejlesztése (tisztálkodás, öltözködés, étkezés, közlekedés, rendrakás).

Az egészséges és kulturált életmód (napirend, pihenés) iránti igény kialakítása és az ezeket szolgáló helyes szokások kialakítása.

A testi képességek fejlesztése: ügyesség, gyorsaság, állóképesség, ritmus és térérzékelés.

Az egészségre káros szokások, tevékenységek, háztartási, iskolai balesetek és azok megelőzésének megismerése.

Az élményszükséglet kielégítése, olyan szokások, attitűdök, meggyőződések elsajátítása, amelyek igényes esztétikai élmények keresésére és létrehozására készítetnek. A mondókák, versek tanulása, mesenézés, mesehallgatás fontos eszközei az élmény-szükséglet kielégítésének.

Igazodva a tanulók képességeihez, megfelelő tevékenységeket biztosítunk (festés, rajzolás, színezés).

A személyes kapcsolatok során kialakuló barátság, őszinteség, udvariasság, szülők és nevelők tisztelete, hagyományok ápolása, megőrzése olyan értékek, amelyek megerősítésére, megszilárdítására törekszünk.

A szociális kapcsolatok fejlesztése során az empátia, tolerancia, a másik ember a társ autonómiájának tiszteletére nevelünk.

A siker és kudarc feldolgozást, valamint a konfliktuskezelést segítjük, fejlesszük. Törekszünk az udvariasság, figyelmesség kialakítására, tanulóunkat mások tulajdonának tiszteletben tartására neveljük.

Célunk a munkához való pozitív hozzáállás, az aktivitás, alaposág, minőség, fegyelem és figyelem kialakítása.

Az intellektuális képességek (gondolkodás, képzelet, érzékelés) fejlesztése mellett hangsúlyt fektetünk a kreativitás, a kritika, önkritika, önértékelés képességének fejlesztésére.

Célunk nemzeti kultúra értékeinek megismerése, ápolása, hagyományaink, szimbólumaink iránti tisztelet kialakítása. Emellett fontos az emberi és gyermeki jogok (különösen tanulói jogok) megismerése, megértése.



Főigazgatói pályázat: Némethné Bojtor Beáta Mária TK/139/HR/KOZINT/07475-1/2025

Általános iskolás tanulóink számára csoportvezetőink hétfőnként tematikus foglalkozást tartanak. Hétfőtől csütörtökig napi egy alkalommal a tanulási képességeket fejlesztő foglalkozáson vehetnek részt tanulóink. Keddtől csütörtökig a kollégium lakóinak lehetőségük van napi egy szabadidős foglalkozáson részt venni.

#### 1. 14.2 A tematikus csoportfoglalkozások témakörei:

Témakör	Tartalmak, tevékenységek
A tanulás tanulása (4)	Tanulást segítő foglalkozások: felzárkóztatás, tehetséggondozás. Tanulási módszerek, stratégiák és szokások kialakítása.
Erkölcsei nevelés (2)	Jó szokások kialakítása. Az együttélés szabályainak tudatosítása. Szerep és szituációs gyakorlatok
Nemzeti öntudat, hazafias nevelés (2)	Nemzeti ünnepeink, népi kultúránk értékeinek elmélyítése. Hagyományörzés, hagyományápolás. A nemzeti szimbólumaink: zászló, címer, himnusz
Állampolgárságra, demokráciára nevelés (1)	Tanulói jogok és kötelességek. Gyermekjogi mesék-feldolgozása. Segítségkérés lehetőségei.
Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése (1)	Értelmi képességeink, érzelmeink, indulataink, belső mozgató erőink. Önismeret fejlesztő játékok. Szerep és szituációs gyakorlatok
A családi életre nevelés (1)	A családi élet színtere a családi otthon. Munkamegosztás a családban. Párkapcsolatok jelentősége. Szerep és szituációs játékok.
Testi és lelki egészséges életmódra nevelés (2)	Egészséges életmód és életvitel. Személyes higiénia. Elsősegély nyújtási alapismeretek kialakítása. Egészségnap és sportnap szervezése.
Felelősségvállalás másokért, önkéntesség (2)	Önkéntes feladatvállalás a kollégiumban. Érzékenyítés.
Fenntarthatóság, környezettudatosság (2)	Közvetlen környezetünk alakítása, védelme. Az udvar, osztály, pálya, hálók rendbetétele. Természetfilmek megtekintése. Szelektív hulladékgyűjtés. Energiatakarékosságra nevelés.
Pályaorientáció (2)	Ismerkedés a különböző szakmákkal. Önismereti, személyiségfejlesztő játékok.
Gazdasági és pénzügyi nevelés (2)	Az életkornak megfelelő gazdasági ismeretek nyújtása. A zsebpénz felhasználása. Családi bevételek Banki műveletek gyakoroltatása (csekk kitöltése, pénztátulás, bank kártya használat) Szerepjáték (vásárlás)
Média tudatosságra nevelés (1)	A számítógép és az online média hatékony felhasználási lehetőségei. Közösségi oldalak veszélyei. IKT-s eszközök helyes használata. Játékfüggőség.



Főigazgatói pályázat: Némethné Bojtor Beáta Mária TK/139/HR/KOZINT/07475-1/2025

### **1. 14.3. Hagyománnyá vált programjaink:**

Készülődés a városi Adventi ünnepségre, azon való szereplésre

Kollégiumi Téliapó

Kollégiumi karácsonyi ünnepség

Kollégiumi farsang

Húsvét a kollégiumban

Kollégiumi gyermeknap

Piknik

Sportnap

A hagyománnyá vált programok mellett minden tanévben kiválasztásra került egy terület, melyhez kapcsolódóan átfogó programot dolgozott ki a kollégiumi munkaközösség.

### **1. 14.4. A 2025/2026-os tanév kiemelt területe: Fenntarthatóság, környezetvédelem, környezettudatosság.**

A természeti környezet megóvása, növények, állatok szeretetére nevelés a célunk. A kollégiumi élet során a mindennapi események során ismereteket szereznek a vízzel, energiával való ésszerű takarékoság, a szelektív hulladékgyűjtés gyakorlatáról. Ez olyan életviteli szokásokat célozza kialakítása, amelyek hozzájárulnak a fenntartható jövőhöz.

Élelmiszer pazarlás világnapja, Az állatok világnapja, Földünkért világnap, A víz világnapja, Környezetvédelmi világnap

A tanév során a kollégiumi nevelőink az e-on EnergiaKaland (a gyerekek energiával kapcsolatos alapismereteit megteremtő, bővítő, energiatakarékosságra, energiabiztonságra és energiatudatosságra nevelő ) program segítségével 4 EnergiaKuckó - 4 EnergiaOtthon napot terveznek tartani, amely során célunk felkelteni a gyerekek érdeklődését, kíváncsiságát az energia mindennapi jelenségei iránt, hogy a gyerekek elsajátítsák az energia fogyasztók biztonságos és gazdaságos használatának alapjait, hogy az energiát értéknek tekintsék. A program segít játékos tevékenységekkel segíti az ismeretek kialakítását.



Főigazgatói pályázat: Némethné Bojtor Beáta Mária TK/139/HR/KOZINT/07475-1/2025

#### **1. 14.5. Tárgyi feltételek:**

A tanulók a főépület külön szárnyában 4 fős hálószobában vannak elhelyezve. Nagy örömünkre 4 hálószobában a bútorzat és a padozat cseréje is megtörtént, így komfortosabbak, otthonosabbak lettek ezek a szobák. A kollégiumban 2 játszószoza áll rendelkezésre a foglalkozások és a programok megvalósításához. Közösségi térként az ebédlőt és a tornatermet tudjuk még használni, valamint az informatika terem, az udvari játszótér és sportpálya is rendelkezésre áll.

#### **1. 14.6. Személyi feltételek:**

Pedagógus munkakörben dolgozók létszáma: 5 fő,	
Gyógypedagógus:	3 fő
Szociálpedagógus	2 fő
Gyógypedagógiai asszisztens:	4 fő
Ápoló:	1 fő

### ***1.15. Együttnevelés - Utazó szakember hálózat működtetése***

A Barcsi Szivárvány EGYMI utazó gyógypedagógusai biztosítják a térség óvodáiban, iskoláiban integráltan nevelt sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók rehabilitációs-ellátását. A rehabilitációs-rehabilitációs foglalkozások komplexen, sérülés specifikus módon történnek. A szülő választja ki a sajátos nevelési igényű tanuló számára megfelelő ellátást nyújtó nevelési-oktatási intézményt az illetékes szakértői bizottság szakértői véleménye alapján, a szülő és a gyermek igényeinek és lehetőségeinek figyelembevételével. Az utazó gyógypedagógusi hálózat az integráltan nevelt sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók számára gyógypedagógiai szolgáltatást biztosít annak érdekében, hogy egyéni életük sikeres legyen, képességeiknek megfelelően a lehető legmagasabb szintű társadalmi beilleszkedést érjenek el. Az utazó gyógypedagógusi hálózat feladata a Barcsi Szivárvány EGYMI ellátási körzetében levő óvodákban, általános és középiskolákban integráltan nevelődő sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók fogyatékosságából eredő hátrányok megelőzése, csökkentése, kompenzálása, a képességek kibontakoztatása, társadalmi



Főigazgatói pályázat: Némethné Bojtor Beáta Mária TK/139/HR/KOZINT/07475-1/2025

beilleszkedésük sérülés specifikus szempontú támogatása, szülősegítő szolgáltatások nyújtása. A fentiek érdekében szorosan együttműködik az inkluzív intézményekkel, az érintett gyermekek, tanulók szüleivel, a társadalmi rehabilitációban részt vevő szervezetekkel, a szolgáltatást igénylő közoktatási intézményekkel, szakmai szolgáltatókkal. Az utazó gyógypedagógusi hálózat 224 tanuló ellátását végzi 133 csoportban.

**1.15.1 Tárgyi feltételek:** A feladat ellátási helyekre történő utazások az intézmény kisbuszával és a pedagógusok saját személygépkocsi használatával történnek, összehangolva az ellátási igényeket. A befogadó intézményekben többnyire biztosított a fejlesztő szoba, tanterem, és egyéb helyiségek állnak rendelkezésre. Intézményünk kölcsönözhető eszköztárából a szükséges fejlesztő eszközöket a gyógypedagógusok magukkal viszik.

#### **1.15.2. Személyi feltételek**

Az utazótanári szolgálat keretein belül fogyatékosági típusnak megfelelő szakos végzettségű szakemberek látják el a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók fejlesztését. A feladatok ellátását 11 főállású utazó gyógypedagógus végzi, amelyet a hiányzó szakterületeken megbízási szerződéssel dolgozó szakemberek egészítenek ki.



Főigazgatói pályázat: Némethné Bojtor Beáta Mária TK/139/HR/KOZINT/07475-1/2025

**1.15.3. Utazótanári ellátás keretén belül, jelen adataink szerint ellátott települések, intézmények köre:**

település	óvoda	általános iskola	középiskola
1. Barcs	4	3	2
2. Csurgó	1	2	-
3. Homokszentgyörgy	1	1	-
4. Lad	1	1	-
5. Darány	-	1	-
6. Lakócsa	1	1	-
7. Babócsa	1	1	-
8. Vízvár	1	1	-
9. Csokonyavisonta	1	1	-
10. Berzence	1	1	-
11. Zákány	1	1	-
12. Örtilos	1	-	-
13. Gyékényes	1	-	-
14. Szentá	1	-	-
<b>összesen: 32</b>	<b>16 óvoda</b>	<b>14 általános iskola</b>	<b>2 középiskola</b>

Jelen adataink szerint 14 település 32 intézményében van általunk ellátandó tanuló.

Az ellátandó intézmények, azokon belül az ellátandó SNI gyermekek, tanulók száma várhatóan a közeljövőben válik véglegessé, mivel a Szakértői Bizottsági vizsgálatok folyamatban vannak.



Főigazgatói pályázat: Némethné Bojtor Beáta Mária TK/139/HR/KOZINT/07475-1/2025

1.15.4. A területre vonatkozó óraszám, ellátási terület

óraszám	ellátási terület	megjegyzés
1. 63 óra	logopédia	
2. 39 óra	autizmus specifikus ellátás	
3. 43 óra	komplex rehabilitációs fejlesztés	
4. 20 óra	mozgásfejlesztés	
5. 20 óra	tanulási zavar terápia	4 kolléga által megbízással ellátott óraszám

Ellátási igény a 2025/2026-os tanévre: 224 fő

Település/Intézmény	Fő	Település/Intézmény	Fő
Barcs/Szivárvány EGYMI/belső rehabilitációs igény	49 fő	Vízvár Iskola	3 fő
Darány/Iskola	7 fő	Vízvár Óvoda	2 fő
Lakócsa/Iskola	13 fő	Barcs/Deák Általános Iskola	18 fő
Lakócsa/Óvoda	2 fő	Barcs/Arany János Általános Iskola	15 fő
Csurgó II. Rákóczi F. Isk.	6 fő	Barcs Drávavölgye K.I.	15 fő
Csurgó Eötvös J. Sportiskola	7 fő	Barcs Széchenyi Ferenc Gimnázium	8 fő
Csurgó Mesevár Óvoda	2 fő	Barcsi Szakképző Isk.	2 fő
Csurgó Mókuskert Óvoda	1 fő	Berzence/Iskola	18 fő
Babócsa Iskola	4 fő	Berzence Óvoda	1 fő
Babócsa Óvoda	2 fő	Zákány Óvoda	2 fő
Homokszentgyörgy/Óvoda	1 fő	Csokonyavisonta/Iskola	10 fő
Lad/Iskola	4 fő	Csokonyavisonta óvoda	2 fő
Lad óvoda	1 fő	Gyékenyes Óvoda	1 fő
Barcs/Városi Óvodák	8 fő	Órtilos/Óvoda	1 fő
Zákány/Iskola	7 fő	Szenta/Óvoda	2 fő
Homokszentgyörgy Iskola	9 fő	Szulok iskola	1 fő



## 2. VEZETŐI PROGRAM

Jövőkép – a fejlődés irányai, kihívásai a következő 5 évben a gyógypedagógiában és intézményi szinten.

### 2.1 Általános program

A vezetői programomat SWOT elemzésekre építem. Az elemzések alapját a munkaközösségek által kidolgozott szempontok képezik,

amelyeket saját gondolataimmal és meglátásaimmal egészítettem ki.

SWOT elemzés az egész intézményre vonatkozóan:

ERŐSSÉGEK	GYENGESÉGEK
<ul style="list-style-type: none"><li>○ Terápiás környezet</li><li>○ Gyermekközpontúság</li><li>○ Tanulók kötődése</li><li>○ Műsorok, rendezvények magas színvonala</li><li>○ Szakmai és egyéb szervezeti kapcsolatok széles skálája</li><li>○ Az intézmény városi szinten való elismerése, megbecsülése</li><li>○ Hagyomány tisztelet</li><li>○ Az információk áramlása gyors és hatékony</li><li>○ Az intézmény egységek közötti átjárhatóság adott</li><li>○ Összetartó munkatársak.</li><li>○ Kreatív, lelkiismeretes csapat.</li><li>○ Jó kapcsolatok a tanulók köré szerveződő intézményekkel (családsegítők, gyermekotthon)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Főpület külső és belső infrastruktúrájának állapota</li><li>○ Pályakezdő gyógypedagógus hiánya</li><li>○ Szülők bizalmatlansága</li><li>○ Az utazó tanárok különböző településeken tevékenykednek, nehéz időzíteni az értekezleteket</li><li>○ Készségfejlesztő Iskola szaktantermének hiányosságai</li><li>○ Minden teremben digitális eszközök az IKT- és élményalapú oktatáshoz</li><li>○ Olykor belső elégedetlenség NOKS dolgozók túlterheltsége és bér aránytalansága miatt</li><li>○ Intézmény a város központjától és más oktatási intézményektől távol van.</li><li>○ Intézményi gépjárművünk elavult, sokszor meghibásodik, így az utazó tanári ellátás nehezítetté válik.</li><li>○ Egyes szakirányokból is kevés szakember</li></ul>



Főigazgatói pályázat: Némethné Bojtor Beáta Mária TK/139/HR/KOZINT/07475-1/2025

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Szakmai, terápiás sokszínűség az iskolán belül.</li> <li>○ Az általános iskola osztályainak előnyös elrendezése – hasznos közelsége.</li> <li>○ Családias, színes programok.</li> <li>○ Jó gyakorlatok kialakítása – „nyugiszoba”, jutalmazási rendszer-</li> <li>○ A szülők, gondviselők tájékoztatásának kialakítása.</li> </ul> <p>Törekvés az IKT- és élményalapú oktatásra</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ IKT eszközök alkalmazására vonatkozó felkészületlenség</li> </ul>
<p><b>VESZÉLYEK</b></p>	<p><b>LEHETŐSÉGEK</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Kollégium létszámának csökkenése</li> <li>○ Általános iskolában halmozottan problémás (viselkedés, szociális, motiváció) tanulók nagy száma</li> <li>○ Pszichiátriai problémákkal küzdő tanulók számának növekedése</li> <li>○ A szülők időnként támadó magatartása</li> <li>○ Munkatársak kiégése, egészségének romlása, esetleges távozása</li> <li>○ Szakemberhiány, gyógypedagógushiány</li> <li>○ Halmozottan hátrányos helyzetű tanulók, akik nem motiváltak az iskolai sikereiben.</li> <li>○ A családok gyakran nem partnerek az</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Szervezetfejlesztés, csapatépítés, közös nevelőtestületi/alkalmazotti programok</li> <li>○ Fenntartó együttműködése: támogassa a gyógypedagógia tanulmányokat</li> <li>○ Innovatív kezdeményezések gondozása</li> <li>○ Tanulók pszichiátriai ellátásának javítása</li> <li>○ Szülőkkel aktív- bizalommal épített kapcsolat</li> <li>○ A kollégák iránti megbecsülés kifejezése. (Közös, csapatépítő programok, a jó munkahelyi légkör</li> </ul>



Főigazgatói pályázat: Némethné Bojtor Beáta Mária TK/139/HR/KOZINT/07475-1/2025

<p>iskolai</p> <p>célkitűzésekben, gyermekük tankötelezettségének teljesítésében, így a lemorzsolódás veszélye is fokozódik</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Tanulóink sérülése mellé gyakran társuló pszichiátriai kórképek, melyeknek gyógyszeres ellátása nem teljesen megoldott.</li><li>○ A szülők elutasító attitűdje a pszichiátriai gyógyszerekkel kapcsolatban.</li><li>○ A pedagógusok, asszisztensek kiégése, túlterheltsége</li><li>○ Magas osztálylétszámok az összevont osztályokban</li><li>○ Szakember kiesése (nyugdíjba vonulás, családalapítás stb.)</li><li>○ Kevés kommunikáció az integrált SNI tanulók szüleivel</li><li>○ Utazó létéből fakadóan a személytelen</li><li>○ Kapcsolatrendszer a gyógypedagógus és az SNI tanulók között</li><li>○ Gyakori szakemberváltakozás az integráló intézményekben</li></ul>	<p>kialakítása)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ A tanulók pszichiátriai állapotának tisztázása és ellátása.</li><li>○ Folyamatos szakmai megújulás.</li><li>○ Az iskolán belüli intézményegységek közelítése egymáshoz.</li><li>○ Pályázati források feltérképezése, lehetőségek maximális kihasználása</li><li>○ Kapcsolati tőke erősítése a város civil szervezetei, cégek, önkéntes szervezetekkel.</li></ul>
--	--



Főigazgatói pályázat: Némethné Bojtor Beáta Mária TK/139/HR/KOZINT/07475-1/2025

## ***2.2. A SWOT analízis alapján az erősségeinkre tudom építeni jövőképünket a lehetőségeink mentén***

A gyengeségek kijavítására rövid, közép és hosszú távú fejlesztési tervek készítésével és persze annak megvalósításával együtt tudjuk elkerülni a veszélyeket. A SWOT alapján a következő területekre osztottam fel a rövid-, közép- és hosszútávú terveimet:

- ✓ Humánerőforrással kapcsolatos terveim
- ✓ Szervezetfejlesztési terveim
- ✓ A tanulókkal kapcsolatos terveim
- ✓ Az épülettel és a tárgyi feltételekkel kapcsolatos tervek
- ✓ Az intézmény kapcsolataira vonatkozó terveim

### **2.2/A Humánerőforrással összefüggő terveim:**

- ✓ Kollégák kiégésének megelőzése érdekében továbbképzések, rendezvények felkutatása, azokon való részvételük biztosítása
- ✓ Továbbra is támogatom és megszervezem az alkalmazottak részére szűrővizsgálatokat, lelki feltöltődésre lehetőséget teremtek különböző szolgáltatások igénylésével. (laborvizsgálat, EKG, masszázs, boldogság óra, egészségügyi felvilágosítás, pszichológusi tanácsadás, dietetikus tanácsadás stb.)
- ✓ Kapcsolatfelvételt tervezek a pedagógus képző intézményekkel: még tanulmányokat folytató hallgatók bevonását szeretném az intézménybe, utánpótlás biztosítás céljából.
- ✓ Önkormányzattal egyeztetve szolgálati lakás lehetőségét szeretném megvalósítani pályakezdő gyógypedagógus részére, munkaerő bevonása, megtartása céljából.
- ✓ Megtartom azt az előző vezető által bevezetett szokást, hogy kívánságláda kerül minden tanév vége előtt kihelyezésre, s minden munkavállaló jelezheti, hogy a jövő tanévben milyen struktúrában és területen szeretne dolgozni.



Főigazgatói pályázat: Némethné Bojtor Beáta Mária TK/139/HR/KOZINT/07475-1/2025

- ✓ Nyugdíjba vonult, de még aktív kollégák visszafoglalkoztatására továbbra is nyitott vagyok, a gyógypedagógusok terheinek (túlóra, helyettesítés) csökkentése érdekében.
- ✓ Fontos szempont kell, hogy legyen az is, hogy a gyógypedagógián belül lehetőleg a hiányzó szakokon (autizmus, logopédia) szerezzenek végzettséget a kollégák, illetve azok valamelyikével rendelkezzenek az újonnan belépők. Ez nagyon tudatos humánerőforrás tervezést és gazdálkodást igényel. Minden üres státusz meghirdetésénél akár több évre is előre kell gondolkodnom.
- ✓ A gyógypedagógus diploma meglétén túl módszertani továbbképzésekbe való bekapcsolódásra is motiválom a pedagógusokat, mely az idei tanévben el is kezdődött egy pályázatnak köszönhetően.
- ✓ Ebben az esetben is tervezésre és időnként újra tervezésre lesz szükség. A cél az kell, hogy legyen meglátásom szerint, hogy a gyógypedagógusok egy-egy szakterület módszertanára szakosodjanak, abban mélyüljenek el.
- ✓ A tudásátadásnak két irányára van és lesz igény az EGYMI-n belül és az integráló iskolák részéről. Az első az, hogy a már speciális módszerekben elmélyült kollégák a tantestületen belül átadják tudásukat munkatársaiknak, ez a tudásmegosztási folyamat elkezdődött, de még fejleszteni kell, teret és időt adok ennek megvalósulására.
- ✓ A másik irány, talán a legnagyobb kihívás és elvárás az EGYMI felé, hogy az integráció a hatékonyabb legyen, hogy kidolgozott és kipróbált módszertanokkal támogassuk munkájukat.
- ✓ További lehetőség még, hogy járásonként az integráló iskolákban tartunk szakmai előadásokat, fórumokat, esetleg konkrét tanulók kapcsán helyszíni esetmegbeszéléseket.
- ✓ Összegezve a BARCSI SZIVÁRVÁNY EGYMI rövid, és hosszútávú terveinek mozgatórugója, így a legnagyobb értéke a benne dolgozó emberek. A munkatársak fejlesztése/ önfejlesztése majd a megszerzett tudás átadása hozhatja meg a várt eredményeket.



Főigazgatói pályázat: Némethné Bojtor Beáta Mária TK/139/HR/KOZINT/07475-1/2025

### **2.2/B. Szervezetfejlesztéssel összefüggő terveim:**

Hajlamosak vagyunk azt hinni, hogy a már sok éve olajozottan működő intézményben – ugyanazon a helyen, jórészt ugyanazokkal az emberekkel, a már jól bevált működő módszereinkkel könnyű dolgunk van a Barcsi Szivárvány EGYMI-ben. Ez nincs így, vagy csak részben igaz.

- ✓ Tovább kell fejleszteni az önálló és közös munka közötti egyensúlyt, valamint a szervezeti egységek közötti együttműködés és kommunikáció kultúráját, meglévőket (amik eddig esetleg jól beváltak) újra gondolni. Hiszen lehetnek jó stratégiai tervek, ha azt a szervezeti kultúra nem támasztja alá, akkor nem lehet megfelelően élni a lehetőségeinkkel.
- ✓ A feladatokra továbbra is határidőket és felelősöket jelölök ki. A feladatok elvégzéséhez az igazgató helyettesekkel és a munkaközösség vezetőikkel ütemtervet készítünk és folyamatosan ellenőrizzük a megvalósulásuk mellett a beválásukat, szükség esetén módosítunk eredeti terveinken. Közösségépítő programok is sokat hozzá tudnak tenni a jó szervezeti kultúrához. Ennek érdekében rendszeres közösségépítő programokat tervezek megvalósítani, amelyek során az alkalmazotti közösség véleményét is aktívan bevonom.
- ✓ Nagyon fontosnak vélem az egyéni célok teljesülését a szervezeten belül. Az egyéni érdekek megismerése - akár egyéni beszélgetések kapcsán – elengedhetetlen. Igyekszem, hogy mindig a legalkalmasabb ember kerüljön kijelölésre. Figyelembe szeretném venni a kollégák motiváltságát, egyéni teherbíró képességeiket. Menedzser szemléletű vezető szeretnék lenni.
- ✓ A szervezetfejlesztési célokat az intézmény küldetésének, jövőképeinek és értékeinek figyelembevételével lehet meghatározni. Ezek kulcsfontosságú szempontok, amelyek ideális esetben minden dolgozó által jól ismertek, és a mindennapos munkavégzésre is hatással vannak. Időről időre muszáj áttekintennem, felülvizsgálom őket. A célok természetesen a fejlesztendő területekre, a problémák megoldására fókuszálnak.



## **2.2/C A tanulókkal kapcsolatos terveim**

A kollégáknak két félelme fogalmazódott meg a tanulásban akadályozott tanulóinkkal kapcsolatban. Az első az, hogy ebben az általános iskolai típusban és a kollégiumban csökken a tanulói létszám az értelmileg akadályozott iskola és a fejlesztő nevelés-oktatást végző iskolatípus erőteljes növekedése mellett. Így egyre több az összevont évfolyamos osztályok száma, mely még több pszichés és fizikai terhet ró a pedagógusokra és az asszisztens kollégákra. Tudom, hogy az integráció elterjedésével magyarázható a jelenség, de a tanulók megtartásával, bevonásával kapcsolatban a rövid-, közép- és hosszútávon egy eszközt ismerek, az elmúlt évek tapasztalatai alapján, az oktatás, nevelés és ellátás magas színvonala. Minden eszközt meg kell ragadni annak érdekében, hogy továbbra is minőségi ellátást biztosítsunk. A minőségi ellátáshoz a pénzügyi forrás csak az egyik eszköz. Az emberi erőforrásban lévő értékek (a hozzáállás, lelkesedés, igényesség, empátia, emberség, szakmai felkészültség stb.) messze túlmutatnak a formális kereteken, és jelentős potenciált hordoznak az intézmény fejlődése szempontjából. Ennek kiaknázása az elkövetkező öt év kiemelt feladata.

A másik félelem a tanulók pszichés és mentális képességeinek a későbbiekben történő romlása, az extrém viselkedési nehézségek számának emelkedése. Milyen állapotban, milyen szociokulturális hátránnyal érkeznek az iskolába a tanulók az nem rajtunk múlik, nincs ráhatásunk. De arra, hogy a pedagógiai kihívásokra hogyan reagálunk az már csak rajtunk múlik. Az alkalmazott módszerek, terápiák minél szélesebb skáláját ismerjük és alkalmazzuk, hatékonyabban tudjuk támogatni a nehezen kezelhető gyermekek és fiatalok fejlődését. Meg kell szoknunk az általános iskolások életkorából adódó kihívásokat, amikkel ennél korosztálynál nem találkoztunk az elmúlt években. Az egyre nehezebben kezelhető tanulóokra való felkészülés és a kihívások kezelése, rövid-, közép- és hosszútávon a pedagógusok és a segítők képzésével, felkészítésével, szakmai megújulásával, orvosi eszközök megfelelő biztosításával valósulhat meg. Továbbra is szoros kapcsolatot szeretnék ápolni a gyermekpszichiátriával, hiszen az együttműködésünk tapasztalataként már vannak kezünkben hatásos módszerek.



Főigazgatói pályázat: Némethné Bojtor Beáta Mária TK/139/HR/KOZINT/07475-1/2025

### **2.2/D Az épülettel és a tárgyi feltételekkel kapcsolatos tervek:**

- ✓ A terápiás jellegű környezet megléte ellenére az épület felújítása, energia korszerűsítése hatékonyság növelése és állagmegóvása elengedhetlenné vált. A termálfűtés hatékonysága nem megfelelő, mivel az intézmény a hálózat végén helyezkedik el és a hő hatékonyság + 8 C fok alatt nem biztosítja az épület befűtését. Ebben az iskola fenntartója, a Kaposvári Tankerületi Központ és a tulajdonos Barcs Város Önkormányzatának együttműködésére számítok, akár pályázati források bevonásával.
- ✓ A készségfejlesztő iskola szaktantermében a közművek kiépítése égetően fontos, hogy a színvonalas oktatás gyakorlatiasabb és hatékonyabb legyen tanulóink számára.
- ✓ Kollégiumunk fiú részén a hálósobák padlózata 22 éves, bútorzata is cserére szorul. Gyermekbarát vonzó és higiénikus lakókörnyezetet szeretnék kialakítani ezen az intézmény egységen is.
- ✓ Az intézmény belső nyílászárói töröttek, elavultak nincs mód a javításukra már, Az ajtókat nem lehet bezárni, cserére szorulnak.
- ✓ A globális felmelegedés és a hosszabb tanév miatt az emeleten légkondicionált tantermek kialakítása szükséges, melyre forrást igyekszem a jövőben találni
- ✓ Intézményi parkolók és kerékpártároló építése nagyon fontos lenne.
- ✓ Intézményi gépjármű beszerzése fenntartó támogatásával a Kaposvári Tankerületi Központ pályázati forrásából folyamatban van.
- ✓ Intézményi gépjármű részére mobil garázs beszerzése az amortizáció csökkentése és az állagmegóvás miatt szükséges lenne.
- ✓ Szívügyemnek tekintem, hogy az intézményi udvar betonos, balesetveszélyes felületét gyermekbaráttá kell kialakítani.
- ✓ A felsorolt fejlesztések a pénzügyi forrását szeretném megtalálni akár pályázati, szponzori, fenntartói segítséggel.



Főigazgatói pályázat: Némethné Bojtor Beáta Mária TK/139/HR/KOZINT/07475-1/2025

✓

- ✓ A Barcsi Pedagógiai szakszolgálattal közös épületszárnyon lévő nevelői szobát szeretném, ha a jövőben a Pedagógiai Szakszolgálat Tagintézményének pedagógusai és a Barcsi Szivárvány EGYMI utazó pedagógusaival közös használatba kerülne. Utazó pedagógusainknak nincs nevelői szobájuk, nincs tanári asztaluk, nincs egy közös helyiség, ahol adminisztrálhatnak, szakmai megbeszéléseket tarthatnak. Eddig a folyosón végezték mindezeket a feladatokat, ahol sem a megfelelő világítás, sem a berendezés, sem a privát környezet nem volt biztosított

## **2.2./E Az intézmény kapcsolataira vonatkozó terveim:**

Az elmúlt három évtizedben nagyon sokrétű szakmai kapcsolatot alakítottunk ki. Egy jól működő intézmény széles kapcsolati hálójával rendelkezik, a teljesség igénye nélkül

felsorolom a legfontosabbakat:

- Szakértői és rehabilitációs bizottságok (mozgásvizsgáló-, hallásvizsgáló-, látásvizsgáló -bizottságok, tanulási képességet vizsgáló Somogy –és Baranya megyei szakértői bizottságok
- Szakmai szervezetek (ÉFOÉSZ, FODISZ stb.)
- A Kaposvári Tankerületi Központ által fenntartott integráló iskolák
- Rendőrség, Tűzoltóság, Katasztrófavédelem
- Móricz Zsigmond Művelődési Központ és Muzeális Kiállítóhely
- Barcs Város Önkormányzata
- Roma Kisebbségi Önkormányzat
- Pedagógus jelöltek gyakorlati képzésével kapcsolatban felsőoktatási intézmények (ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Tanárképző Főiskola, Kaposvári Egyetem)
- Családsegítők, gyermekjóléti szolgálatok
- Más hasonló profilú intézményekkel való már meglévő kapcsolat megerősítése és újak kialakítása



Főigazgatói pályázat: Némethné Bojtor Beáta Mária TK/139/HR/KOZINT/07475-1/2025

- Barcs város alapfokú és középfokú oktatási intézményei

A következő öt évben az alábbi kapcsolatokra szeretnék kiemelt figyelmet fordítani:

Külső kapcsolatok:

- Kaposvári Tankerületi Központ vezetői és munkatársai
- Somogy-és Baranya Vármegyei Szakértői és Rehabilitációs Bizottság
- Somogy Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Barcsi Tagintézményével szorosabb együttműködés kialakítása
- Családsegítők
- ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Tanárképző Főiskola, Kaposvári Egyetem Pedagógia kar

Belső kapcsolatok: Az elkövetkezendő években az igazgatóhelyettesekkel a munkaközösségvezetőkkel, valamint a pedagógusokkal-oktatás-nevelést segítő és a technikai dolgozókkal továbbra is szoros kapcsolatot ápolni.

## **2.3. Vezetői koncepcióm**

### **2.3/A Jövőkép**

Hiszem, hogy a XXI. századi Z és Alfa generációs fogvatékkal élő gyermekek már nem nevelhetők, oktathatók XIX. századi módszerekkel.

A körülöttünk lévő világ változásai leképződnek az iskolák mindennapjaiban. Naponta megoldandó új feladatokat kihívásokat generálnak. Biztos vagyok benne, hogy az egész köznevelés rendszere paradigmaváltás előtt áll. Ez a változás nem csak a végét jelenti az elavult, már nem működő módszereknek és gyakorlatoknak, hanem kezdetét az újnak. Új kihívásokra azok tudnak jól válaszolni, akik nyitottak a változásokra és elkötelezettek az innovációk iránt. Intézményünk több szerkezeti és személyi változáson ment át és ezekre minden esetben adaptív, rugalmas válaszokat adtunk.



Főigazgatói pályázat: Némethné Bojtor Beáta Mária TK/139/HR/KOZINT/07475-1/2025

Nem idegen tőlem a haladás, változás, újítás sem hiszen a több, mint harminc évnek igen jelentős részét olyan környezetben töltöttem, ahol egyetlen lehetőség volt a fejlődésre az innováció.

Meggyőződésem, hogy a Barcsi Szivárvány EGYMI nevelőtestülete felkészült az elkövetkező évek szakmai és emberi kihívásainak kezelésére. A megoldásokat innovatív megközelítések alkalmazásával és összetartó, együttműködésen alapuló munkával kívánom megtalálni.

Hiszem, hogy a Barcsi Szivárvány Óvoda, Általános Iskola, Készségfejlesztő Iskola, Fejlesztő Nevelés-Oktatást Végző Iskola, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény több mint 30 éves tapasztalatára, felhalmozott értékeire és a benne dolgozó emberek együttes erejére és tudására támaszkodva egy szakmailag kiemelkedő, innovatív intézménnyé válik.

### **2.3/B Vezetőtársak, új vezetés felállítása**

Egy iskola életében egy vezetéváltás jelentős változásokat hozhat magával. Az új vezető kinevezésekor az egész tantestület izgatottan várja, hogy milyen irányt vesz majd az intézmény élete, megmaradnak-e a hagyományok, mennyi változást hoz a mindennapi életbe az újonnan kinevezett igazgató. Tapasztalataim és az alkalmazotti közösséggel való jó kapcsolatomból érzem, hogy részese vagyok ennek az átalakulásnak és felelősséggel tartozom az iskola jövőjéért. Bízom benne, hogy az intézmény vezetővé választásom esetén, irányításom alatt az intézmény továbbra is virágzó közösségi életet élhet, és a tanulók, valamint a pedagógusok egyaránt inspirálva és támogatva érezhetik magukat az intézményi környezetben. Az új iskolavezetés felállításánál, szeretnék olyan kollégákat felkérni az igazgatóhelyettesi feladatra, akik rendelkeznek az oktatásban szerzett tapasztalatokkal és vezetői képességekkel, így a jövőben segíthetik munkámat, építheték tudásukra. A jelenlegi általános megbízott igazgató- igazgatóhelyettes (Utazótanári hálózat, Fejlesztő nevelés-oktatást végző iskola, Óvoda egységek) egyéni készségei, kompetenciái alapján kiválóan alkalmasnak érzem, hogy továbbra is ezt a feladatkört töltse be. Pályázatom sikeres elbírálása esetén szándékomban áll felkérni ugyanezen teendők ellátására. Az Általános Iskola Készségfejlesztő Iskola, Kollégium igazgatóhelyettes munkakörét jelenleg én látom el. Feladatkörömbe főleg a mindennapi iskolai-kollégium élet szervezése és annak adminisztrálása tartozik. A jövőben ezen feladatok ellátására terveim szerint olyan pedagógus



Főigazgatói pályázat: Némethné Bojtor Beáta Mária TK/139/HR/KOZINT/07475-1/2025

kollégát szeretnék felkérni, aki felhasználói szinten kezeli a számítógépet, és képes önállóan tájékozódni webes felületeken (Kréta napló, Oktatási Hivatal honlapja, országos mérés rendszere). Nem okoznak neki gondot a szervezési feladatok, megfelelően képes kommunikálni az iskola belső és külső partnereivel.

### Összegzés

Főigazgatói pályázatomat a Barcsi Szivárvány Óvoda, Általános Iskola, Készségfejlesztő Iskola, Fejlesztő Nevelés-Oktatást Végző Iskola, Kollégium, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény nevelőtestületének egyetértésével nyújtom be.

Igazgatóhelyettesi munkám során következetesen elkötelezettséget tanúsítottam az intézmény iránt, a rám bízott feladatokat mindig lelkiismeretesen, pontosan és határidőre teljesítettem. A főigazgatói pozícióban szeretném tovább vinni az előző iskolavezetés munkáját. Célom egy eredményes, vonzó munkakörnyezet kialakítása a törvényességi keretek betartása mellett, ahová a tanulók és az alkalmazottak is szívesen járnak. Szeretném tovább folytatni jelenlegi jó együttműködésemet a pedagógusokkal, alkalmazottakkal, diákokkal és azok szüleivel, valamint az intézmény külső partnereivel. Teljes mértékben elkötelezett vagyok, hogy főigazgatóként minden rendelkezésemre álló erővel és tudással az iskola fejlődéséért, valamint a tanulók és az alkalmazottak sikereiért munkálkodjam. Vallom, hogy együttes munkával minden diák számára kiemelkedő nevelési és oktatási környezetet teremthetünk. A vezetői programom sikeres megvalósításához kérem a Kaposvári Tankerületi Központ Igazgatójának támogatását.

Barcs, 2025.11.06.

Némethné Bojtor Beáta Mária  
Némethné Bojtor Beáta Mária

pályázó