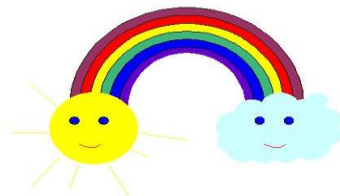


Barcsi Szivárvány Óvoda Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola, Fejlesztő Nevelést-Oktatást
Végző Iskola, Kollégium,
Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény
7570 Barcs, Széchenyi István utca 2.

TANTERMEN KÍVÜLI DIGITÁLIS MUNKAREND



**BARCSI
SZIVÁRVÁNY
ÓVODA, ÁLTALÁNOS ISKOLA, SZAKISKOLA,
KÉSZSÉGFEJLESZTŐ ISKOLA, FEJLESZTŐ NEVELÉST-OKTATÁST
VÉGZŐ ISKOLA, KOLLÉGIUM,
EGYSÉGES GYÓGYPEDAGÓGIAI MÓDSZERTANI INTÉZMÉNY**

Androsits Bernadett
intézményvezető

2020.

I. Néhány alapvetés, irányelv:

Mielőtt elkezdjük a tanítást az osztályteremben, a **diagnosztikus értékelést** alkalmazzuk, azaz megnézzük, hol tartanak a tanulók a tananyagban, milyen képességekkel rendelkeznek.

- tevékenységeink középpontjában továbbra is a tanulók állnak, minden lényeges körülményt figyelembe kell vennünk;

- a legfontosabb a tanulók optimális terhelése (időben és tananyagban), ezért az együttműködés a pedagógusok, a pedagógusok és családok között elengedhetetlen;

- minden tanulót figyelembe kell venni, így akinek a digitális oktatásba való bekapcsolódása nem optimális, azokhoz is a pedagógusnak kell alkalmazkodnia (ebben is fontos az együttműködés);

- figyelembe kell venni a tanulók otthoni körülményeit, ezért mérlegelni kell: milyen eszköz áll rendelkezésre, milyen segítsége van otthon a gyerekeknek, hány testvére van otthon (esetleg hány gyereknek kell otthon osztozni az eszközön), van-e internetelérés (az milyen minőségben és mennyiségben áll a tanuló, család rendelkezésére);

- a tanítás továbbra is a pedagógus dolga, a szülők ezt nem tudják helyettünk megtenni;

- minden esetben felelősek vagyunk a tanulóinkért és személyiségi jogaikért.

A kommunikáció:

A kommunikáció, illetve a digitális tanítás alapvetően a KRÉTA alkalmazásban történik. Az alsós tanulók, illetve szüleik esetében is meg lehet próbálni erre a felületre terelni a kommunikációt (a legkisebbeknél továbbra is használhatóak a megszokott csatornák). Az osztálycsoportok gazdái az osztályfőnökök, így nekik kell ellenőrizni, minden szükséges információ rendelkezésre áll-e.

A tananyag:

- A tanulnivaló kiadása nem helyettesíti a tanítást (ld. irányelvek). A feldolgozandó anyaghoz szükséges magyarázatot fűzni, és ezután olyan feladatot kiadni, amely alkalmas a gyakorlásra. Megtámogatjuk a diákokat változatos, élménydús elemekkel (képek, hangfájlok, videók).

- Az osztályoknak a tananyagot minden héten a KRÉTA alkalmazás házi feladat fülön kell eljuttatni, ha ennek elérése a szülők részéről akadályokba ütközik, akkor más kommunikációs csatornákat is megnyitunk. Ilyenek: postai úton vagy a közösségi oldalakat felhasználva érjük el a tanulókat. Szükség esetén a családsegítő, a CSÁO, a roma nemzetiségi önkormányzat és a GYEP programban részt vevő munkatársakat is be kell vonni.

Ez lehetővé teszi, hogy a családok a saját időbeosztásuk és ritmusuk alapján tudják szervezni a gyerekek életét.

- Az online órákat is a házi feladathoz kell rögzíteni.
- Egy napon 2 online óránál több nem lehet.
- Az online órák időtartama max. 20 perc lehet, (gondolnunk kell az adatforgalomra, amit ezek az alkalmak generálnak). Egy kiadott feladat határideje nem lehet kevesebb 24 óránál, de törekszünk arra, hogy a gyerekek meg tudjanak felelni az elvárásoknak.
- A tanulók számára hétvégén elvégzendő feladat nem adható, a tanulók hétvégén online jelenlétre nem kötelezhetők.

Ebben a szakaszban alkalmazzuk a digitális oktatás keretein belül is a **fejlesztő értékelést**.

A fejlesztő értékelés megvalósításának online lehetőségei:

Motivált, ösztönző légkör megteremtése az online térben:

- biztató, segítő szándékú hangnem,
- életkornak megfelelő motiváló feladatok,
- videók, animációk megtekintése, létrehozása (figyeljünk az életkori sajátosságokra)
- a tanulókat hagyjuk próbálkozni, hibázni, nem jár érte retorzió
- játékos feladatok adása
- beszélgetés a tanulóinkkal az online térben pl. videochat segítségével,
- empátikus magatartás
- kezdeti időkben gyámolítjuk, biztatjuk tanulókat

Tanulási célok, egyéni haladás

- a tanulókat és a szülőket is be kell vonni a tanulási folyamatba
- a kiadott feladatnál meghatározzuk, mi a feladat célja, mit tanulunk, mit gyakorlunk.
- az ismétlés és a megerősítés fontos.
- az egyéni haladást folyamatosan nyomon követjük

Változatos módszerek, eltérő igények

- a gyerekek előzetes tudására építünk, amit meghatároz a tanuló etnikai, kulturális, társadalmi, gazdasági háttere, neme
- adunk választható feladatokat, ahol a tanuló maga dönti el, mit old meg, pl.: különböző nehézségű feladatok
- az online tér jó lehetőséget ad a differenciálásra, egyéni képességek szerinti ütemben való haladásra.
- választható technikai megoldások
- változatos a technikai lehetőségek használata, pl. email, videóchat, messenger, stb alkalmazások.

Visszacsatolás és adaptivitás

- a feladatokat mindig határidő meghatározásával adjuk ki
- a beadott feladatra adunk visszajelzést (KRÉTA órai dicséret alkalmazással van erre van lehetőség.).
- lehetőség van önellenőrzésre és javításra is
- a tanuló is tudja, hogy hol tart a tanulási folyamatban
- ha sok a hiba, akkor is a tanulót önmagához viszonyítva értékeljük.

A tanítási-tanulási folyamat végén szükség van a lezáró **szummatív értékelésre**, azaz jegyet kell adnunk a tanulónak. Az osztályozásra szánt feladatoknak online is meg kell felelni bizonyos kritériumoknak. Fontos követelmény, hogy legyen objektív, megbízható és érvényes.

II. Személyes adatok védelme érdekében tett intézkedések

1. Az online értekezletek felvételének indításakor minden esetben elhangzik az erről szóló tájékoztató. Minden pedagógus tulajdonosi hozzáféréssel van a csoportjaihoz rendelve, ezért ezeknek a videóknak a letöltéséhez is hozzáférnek. Felhívjuk mindenki figyelmét arra, hogy az elkészült felvételek letöltése, továbbadása minden esetben TILOS, azt csak a zárt iskolai csoportban lehet lejátszani. Tilos továbbá ezek valós időben vagy későbbi lejátszásakor bármilyen felvétel készítése. Ezek alapján tehát:

- a. a kezelt adat: a pedagógusok, tanulók arcmását (monogramját) tartalmazó videófelvétel
- b. az adatkezelés célja: a tanítási-tanulási folyamat támogatása

c. az adat tárolása: a Szivárvány EGYMI zárt rendszere

d. az adatkezelés időtartama: a 2019/2020. tanév vége.

Amennyiben valamelyik szülő jelzi egyet nem értését a fentiekkel kapcsolatban, abban az esetben az adott gyerek nem vesz részt az online alkalmakon, ha korábban történt ilyen, akkor a felvétel törlése kerül vagy olyan formában szerkesztésre, hogy az adott tanuló beazonosítását ne tegye lehetővé.

2. Nagyon fontos a diákok adataival való visszaélések elkerülése. Ezért nyomatékosan felhívjuk a figyelmet arra, hogy csak olyan oldalt lehet a tanulóknak ajánlani, ahová – életkorukat tekintve – legálisan regisztrálhatnak. Minden más esetben a szülővel kell megoldani az oldalakhoz való hozzáférést.

3. A tananyagok elvégzésének ellenőrzésekor adatvédelmi szempontból aggályos képi-, hang- vagy videófelvételt bekérni. Ezért ilyet nem kérünk a szülőktől. Amennyiben a visszajelzéshez mindenképp kép, illetve hang szükséges, akkor a csevegés funkcióban videóhívással meg lehet oldani az ellenőrzést, de ezekben az esetekben, amennyiben felvétel készül, a fenti szabályok szerint kell eljárni.

Abban az esetben, ha a tanuló a közösségi levelező oldalon video alkalmazásban hangfájlban hajtja végre az adott feladatot, az adott fájlt TILOS letölteni, továbbadni.

Amennyiben a tanuló feladata valamilyen rövid videó elkészítése, akkor azon az arca ne legyen felismerhető. Ezekhez a feladatokhoz olyan alkalmazást kell választani, amelyből maga a rövidfilm nem letölthető. Ezek lejátszásakor is TILOS felvételt készíteni.